

## OSSERVARE LA LINGUA – Classi 1^ e 2^ o materiale d'accompagnamento al test di competenza per 3^,4^ e 5^.

TASK	CONSEGNA	STRUTTURA TARGET	
		Obiettivo linguistico	Obiettivo comunicativo
<b>1- Il cerchio delle domande.</b>	L'insegnante divide la classe in due gruppi. Occorre procurarsi un oggetto catalizzatore d'attenzione (una pallina, una bacchetta o penna colorata) e disponi i bambini in cerchio. Chi ha in mano la bacchetta può parlare, inizia l'insegnante dicendo: “Io mi chiamo Lisa”, “Tu come ti chiami?” e porge la bacchetta a uno studente. A sua volta lo studente risponde e porge la bacchetta a un altro compagno. Così via, fino a che tutti gli studenti rispondono alla domanda e la bacchetta torna all'insegnante. A quel punto, l'insegnante propone una nuova domanda e si segue lo stesso iter. È consigliabile prepararsi una batteria di 10 domande e scegliere argomenti familiari, legati a una possibile intervista.	<p>*È possibile osservare la capacità dello studente di riprodurre i suoni che sente dall'insegnante.</p> <p>Più in generale, se il gruppo lo permette, è possibile notare se lo studente è in grado di modificare la risposta accordando genere e numero rispetto a sé stesso.</p> <p><i>Es.</i>  <i>Di dove sei? Io sono marocchina\ marocchino.</i></p> <p><i>Qual è il tuo animale preferito? Il mio animale preferito è il cane/ I miei animali preferiti sono il cavallo e il leone.</i></p>	<p>Saper rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.</p> <p>Saper cogliere uno stimolo e ripeterlo per ottenere informazioni dai compagni.</p>
<b>2- Vita in classe</b>	L'insegnante dispone su un banco tutti gli oggetti elencati nella Scheda 1 e per ogni oggetto predisponi un cartellino vuoto. A turno gli studenti svolgono l'attività. L'insegnante propone al primo studente un bigliettino delle azioni, lo studente deve provare a leggere e poi mima l'azione a un compagno. Lo studente deve indovinare l'azione e poi sceglie dal banco degli oggetti quello che serve per compire l'azione. Lo studente scrive sul cartellino vuoto il nome dell'oggetto. Al termine l'insegnante	<p><b>Nomi</b>  Lessico della scuola;</p> <p><b>Accordo</b>  Nome-articolo</p> <p>Frase semplice:  con l'uso del <i>con</i></p> <p><b>**Saper leggere parole semplici\saper scrivere nomi di oggetti comuni</b></p>	<p>Saper ricorrere a linguaggi extralinguistici;</p> <p>Descrivere con una frase semplice un compagno che compie un'azione.</p>

	<p>consegna ai due studenti i due cartellini e chiede loro di comporre una frase del tipo:  <i>“Io ritaglio con le forbici” oppure “con le forbici ritaglio un fiore”.</i></p> <p>***Per le classi prime l'attività è solo orale.</p>		
-3 <b>Due storie</b>	<p>Dividi gli studenti in piccoli gruppi. Ad ogni gruppo consegna un kit di carte (composto da immagini che raccontano due storie diverse)  L'insegnante legge ad alta voce una storia e il gruppo la deve ricostruire selezionando solo le immagini corrispondenti. L'insegnante rilegge e il gruppo controlla.  ** Ampliamento-  Gli studenti provano a organizzare le carte rimanenti secondo un ordine narrativo e raccontano la storia.</p>	<b>Uso del presente indicativo</b>	<p><b>Prova d'ascolto.</b>  Saper riordinare una storia per immagini.</p> <p>**  Saper descrivere delle immagini.  Saper raccontare una storia per immagini.</p>