

## INFANZIA-Task per l'elicitazione di strutture linguistiche diagnostiche

TASK	CONSEGNA – BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	OBIETTIVI LINGUISTICO	OBIETTIVO COMUNICATIVO
Task- <b>Chi c'è oggi a scuola?</b>	<p>Il bambino nell'ambito della routine di sezione deve condurre l'attività dell'appello. Utilizzando le foto dei compagni deve scegliere una foto e descrivere un compagno (es. Oggi c'è il bambino che ha gli occhi blu?, Oggi c'è la bambina che ha la maglia rosa? ecc..) I compagni devono provare a indovinare il nome del bambino a cui si riferisce. Insieme verificano la presenza ( per i bambini più competenti è possibile suggerire un confronto tra la foto e il bambino).</p> <p><u>Variante semplificata:</u> Il bambino gestisce l'appello, nomina i compagni per nome e quando rispondono deve elencare almeno tre elementi che lo caratterizzano (es. Oggi c'è Marina? Marina è bionda, ha le scarpe rosa, ride).</p>	<p><b>nomi</b> singolare/plurale maschile/femminile</p> <p><b>accordo</b> (articolo)/nome/aggettivo</p>	<p>Saper individuare <b>chi c'è</b> e <b>chi non c'è</b>.</p> <p>Saper nominare e descrivere semplicemente un compagno.</p>
			Altro:
Task- <b>Tutto in ordine! Grazie.</b>	<p><b>Ambiente:</b> lo spazio cucina della sezione.</p> <p>Il bambino riceve degli oggetti della cucina (piatti, cibo, posate, ecc.. realia presenti in sezione) e li nomina con l'aiuto dell'insegnante. Successivamente deve dare indicazione all'insegnante o ai compagni su come posizionare gli oggetti nello spazio (es. Metti il piatto sopra al tavolo; appoggia la tazzina dentro all'armadietto, ecc...).</p> <p><u>Variante:</u> L'insegnante scatta con il cellulare una foto della cucina a inizio attività. Il bambino descrive la cucina. In base alla descrizione, l'insegnante gli</p>	<p><b>indicatori spaziali</b> Sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <p><b>sintassi</b> Costruzione di semplici frasi</p> <p><b>verbo</b> Uso degli imperativi</p>	<p>Dare indicazioni per riordinare un ambiente inserendo gli elementi nello spazio.</p>
			Altro

	<p>chiede di prendere diversi oggetti (Es. Prendi il cucchiaino dentro al cassetto; Portami il limone che si trova nella cesta; Metti il coperchio sopra alla pentola; ecc...). In seguito, l'insegnante scatta una seconda foto alla cucina, con gli oggetti ordinati in modo diverso, e chiede al bambino di fare un confronto tra la prima immagine e la seconda.</p> <p><b>** L'attività può essere ripetuta in altri ambienti (es. bagno, angolo travestimenti, atelier, ecc...)</b></p>		
Task- <b>Cos'è successo?</b>	<p>L'insegnante mostra al bambino le immagini di un albo illustrato e lo invita a fare ipotesi su cosa succede, in un secondo momento lo racconta. È possibile scegliere uno dei libri da voi proposti, come: "Piccolo riccio non vuole dormire", "Gli amici del bosco", "Il piccolo seme" o libri con la C.A.A.</p> <p>Infine, l'insegnante invita il bambino a raccontare che cosa accade nella storia. Se necessario l'insegnante rivede le sequenze del libro insieme al bambino, mentre si co-costruisce il racconto.</p> <p><b>*L'attività può essere divisa in due momenti: un giorno si guardano le immagini e si fanno ipotesi, il secondo giorno si racconta.</b></p>	<b>Testualità, sistema nominale, pronomi sistema verbale, sintassi.</b>	Raccontare una storia
			Altro: