



Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione / Migrazione legale - Obiettivo nazionale 3. Capacity building - lett. j) Governance dei servizi

## Progetto "S.I.A.MO. - Sistema per l'Integrazione e l'Accoglienza a Modena"



### MEMO

#### Questionario di valutazione sull'attività di Formazione

#### ASPETTI ORGANIZZATIVI

Pensando a questa attività, indichi qual è il suo grado di soddisfazione per ciascuno degli aspetti qui elencati (usi un voto da 1 = per niente soddisfatto a 10 = del tutto soddisfatto)

#### 1. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento:

Informazione ricevuta	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
Periodo di realizzazione nell'anno	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
Durata/numero di ore	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
Articolazione/numero di incontri	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
Adeguatezza dell'ambiente/sede degli incontri	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
Documentazione disponibile online	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>

#### 2. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

Quanto è soddisfatto nell'insieme degli aspetti organizzativi del corso/evento da lei frequentato?	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
--	---

#### 3. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

Quanto sono importanti per lei gli aspetti organizzativi?	1-10 <input type="checkbox"/> non saprei <input type="checkbox"/>
---	---

## ASPETTI METODOLOGICO DIDATTICI

Pensando complessivamente alle attività metodologiche e didattiche, indichi qual è il suo grado di soddisfazione per ciascuno degli aspetti qui elencati (usi un voto da 1 = per niente soddisfatto a 10 = del tutto soddisfatto)

### 4. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Adeguatezza rispetto alla sua attività professionale 1-10  non saprei
- Traducibilità teorica e/o operativa nella sua attività in classe 1-10  non saprei
- Metodologia didattica utilizzata (lezione frontale, laboratorio...) 1-10  non saprei

### 5 Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Quanto è soddisfatto nell'insieme degli aspetti metodologico didattici del corso/evento da lei frequentato? 1-10  non saprei

### 6. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Quanto sono importanti per lei gli aspetti metodologico didattici? 1-10  non saprei

## ATTIVITÀ DI DOCENZA

Pensando alle attività di docenza, indichi qual è il suo grado di soddisfazione per ciascuno degli aspetti qui elencati (usi un voto da 1 = per niente soddisfatto a 10 = del tutto soddisfatto)

### 7. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Chiarezza espositiva 1-10  non saprei
- Preparazione/ competenza scientifica 1-10  non saprei
- Capacità di coinvolgimento 1-10  non saprei
- Materiale utilizzato – presentato (slide, video, siti...) 1-10  non saprei

### 8. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Quanto è soddisfatto nell'insieme delle attività di docenza del corso/evento da lei frequentato? 1-10  non saprei

### 9. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

- Quanto sono importanti per lei gli aspetti richiamati delle attività di docenza? 1-10  non saprei

## GIUDIZIO COMPLESSIVO

### 10. Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento

Se lei dovesse dare un giudizio complessivo all'attività di formazione da lei frequentato, quanto è soddisfatto?

1-10  non saprei

### 11. In riferimento alla sua esperienza, questo corso/evento è stato

- Migliore di quello che si aspettava
- Come se lo aspettava
- Peggior di quello che si aspettava

## SUGGERIMENTI

12. Se ha qualche considerazione sulla sua esperienza o suggerimenti, può utilizzare lo spazio sottostante

## COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

### 1. Secondo lei, la diversità di prospettive dovrebbe:

- Essere tollerata
- Essere accettata
- Essere assorbita in un unico modo di essere e pensare
- Fondersi con altri modi di essere e pensare
- Essere mantenuta ma anche accordata ad altri modi di essere e pensare

### 2. Secondo lei, esiste una differenza tra diversità personale e diversità culturale?

- Sì, la diversità personale prevale su quella culturale, in quanto l'autonomia personale prevale sull'appartenenza a una cultura o a un gruppo
- Sì, la diversità culturale prevale su quella personale, in quanto l'appartenenza a un gruppo prevale sull'autonomia personale
- No, diversità personale e diversità culturale coincidono

### 3. Secondo lei, la diversità tra le persone è:

- Sempre positiva

A volte positiva e a volte negativa

Sempre negativa

**4. Secondo lei, la diversità tra le culture è:**

Sempre positiva

A volte positiva e a volte negativa

Sempre negativa

**5. Secondo lei, quando emergono delle diversità di prospettive:**

Bisogna mettersi d'accordo

Bisogna saper affrontare dei conflitti che sono inevitabili

Bisogna rispettare i valori di ciascuno, senza pretendere di arrivare a condividerli

Bisogna rispettare i valori di ciascuno solo a condizione che non violino i valori degli altri

**6. Secondo lei, come è possibile risolvere i conflitti tra prospettive diverse?**

Parlandone apertamente

Affermando il proprio punto di vista

Ricorrendo a qualcuno che decida chi ha ragione

Ricorrendo a qualcuno che aiuti a mettersi d'accordo

**7. Secondo lei che cosa ci si aspetta principalmente dagli studenti nella sua istituzione:**

Che apprendano le norme fondamentali

Che apprendano le competenze e abilità più importanti

Che partecipino esprimendo i propri punti di vista

**8. Secondo lei:**

Le prospettive degli insegnanti dovrebbero avere più peso di quelle degli studenti

Le prospettive degli studenti dovrebbero avere più peso di quelle degli insegnanti

Le prospettive di studenti e insegnanti dovrebbero avere uguale peso

**9. Secondo lei quando emerge una differenza di prospettive tra studenti e insegnanti:**

La prospettiva degli studenti dovrebbe essere valutata e corretta in base a quella degli insegnanti

La prospettiva degli studenti dovrebbe essere promossa e considerata espressione autonoma e competente dagli insegnanti