



Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione / Migrazione legale - Obiettivo nazionale 3. Capacity building - lett. j) Governance dei servizi

**DIDATTICA INCLUSIVA IN CONTESTI MULTICULTURALI E PLURILINGUE.
FORMAZIONE SU MISURA PER UNA SCUOLA INTERCULTURALE**

**INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE A BAMBINI BILINGUE:
UN PERCORSO PER LE CLASSI PRIME E SECONDE DELLA
SCUOLA PRIMARIA**

Il percorso formativo

A) Durante l'incontro sono stati raccolti i bisogni formativi dei corsisti ed è emerso che non tutti i docenti insegnavano in classi 1^a e 2^a della scuola primaria, ma anche in classi successive. E' stata proposta una riflessione, sottoforma di confronto in sottogruppi, sui concetti di identità, approccio interculturale e cultura. Dopo la condivisione in plenaria, sono state proposte ai corsisti definizioni dei tre concetti che hanno consentito di aggiungere tasselli e riflessioni utili a costruire una cornice teorica di riferimento ai temi del corso.

<p>CULTURA</p>	<p>" [...] la cultura è quell'insieme complesso che include la conoscenza, le credenze, l'arte, la morale, il diritto, il costume, e qualsiasi altra capacità e abitudine acquisita dall'uomo come membro di una società"</p>
<p>IDENTITA'</p>	<p>Contesto di comunicazione e contrapposizione tra il sé e l'altro o le diverse forme di raggruppamento sociale.</p>
<p>APPROCCIO INTERCULTURALE</p>	<p>NON è:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un insieme di strategie di integrazione degli alunni migranti.• Un insieme di misure compensatorie di carattere speciale.• L'assunzione di una posizione neutrale nei confronti delle culture.

La prima fase è stata propedeutica ad affrontare il concetto di bilinguismo, su cui si è concentrati nella seconda parte dell'incontro con un approccio più tecnico e volto a sottolineare la complessità del fenomeno.

LETTURE

Stefania Ferrari "Crescere con due lingue nei servizi 0-6 di Modena

<http://www.glottonaute.it/materiali/crescere-con-due-lingue-nei-servizi-0-6/>

G. Favaro "Idee e pratiche narrative nella scuola dell'infanzia multiculturale"

<http://www.retetrevisointegrazionealunnistranieri.it/download/2013/SCUOLA%20INFANZIA%20TV%20def%20al%2026.03.pdf>

B) Durante l'incontro sono stati presentati concetti utili a imparare a osservare e tenere monitorata l'evoluzione delle competenze in italiano degli alunni non italofofoni o bilingui (concetto di interlingua e teoria della processabilità). I corsisti hanno sperimentato l'individuazione delle funzioni comunicative e linguistiche all'interno di un'attività didattica task based.

LETTURE

Osservare l'interlingua all'infanzia statale. Una procedura sistematica per la valutazione delle competenze in L2 di Gabriele Pallotti e Stefania Ferrari, Memo

C) E' stata simulata una lezione dividendo i corsisti in 2 gruppi: gli alunni destinatari della lezione e gli osservatori (muniti di griglia di osservazione). L'esperienza è stata analizzata e le riflessioni emerse hanno costituito la base di partenza per presentare le caratteristiche principali della didattica per task. In seguito sono stati presentati tre task che i corsisti (divisi in sottogruppi) hanno analizzato guidati da domande-stimolo utili a riflettere sull'efficacia di proporre la grammatica in modo induttivo o sulla possibilità di progettare un unico intervento didattico capace di adeguarsi a classi plurilivello.

Il gruppo di corsisti era numeroso, ha partecipato con motivazione e interesse al percorso formativo, chiedendo di recuperare, laddove impossibilitati a partecipare a uno degli incontri. Hanno sperimentato in classe o nel piccolo gruppo provando anche a creare task, o comunque raccogliendo alcuni spunti forniti.

Particolarmente utile è risultata la parte di riflessione sui concetti di identità, cultura e approccio interculturale che ha permesso di far emergere pregiudizi, difficoltà relazionali, non solo con i bambini ma anche con le loro famiglie, e difficoltà nella gestione di classi plurilivello e plurilingue.

MATERIALI

<http://www.glottonaute.it/wp-content/uploads/2015/12/Litaliano-con-i-task.pdf>

<http://www.glottonaute.it/category/blog/page/3/>

<http://www.insegnareconitask.it/content/ambiente-naturale-e-ambiente-antropico>

