

Stranamente, la scuola rende lo straniero
meno strano.

I CARE... ORA. DON MILANI 1967-2017
AUDITORIUM MARCO BIAGI
27 OTTOBRE 2017



Chi siamo?

Siamo studenti delle classi 5G e 5H del
Liceo delle Scienze Umane
Carlo Sigonio di Modena
indirizzo economico-sociale

Il nostro stage

Sedi (Modena e provincia)

- C.P.I.A.
- Caleidos (Centro stranieri e Scuola di italiano)
- Spac, Castelfranco
- Casa delle Donne Migranti,
- Facoltà di Giurisprudenza, Università di Modena
- Fondazione Don Orione '80, Magreta

C.P.I.A.



CALEIDOS – CENTRO STRANIERI



CALEIDOS – SCUOLA DI ITALIANO



SPAC CASTELFRANCO





CASA
DELLE
DONNE
MIGRANTI
"SEMIRA
ADAMU"

FACOLTA' DI GIURISPRUDENZA



FONDAZIONE DON ORIONE '80 MAGRETA

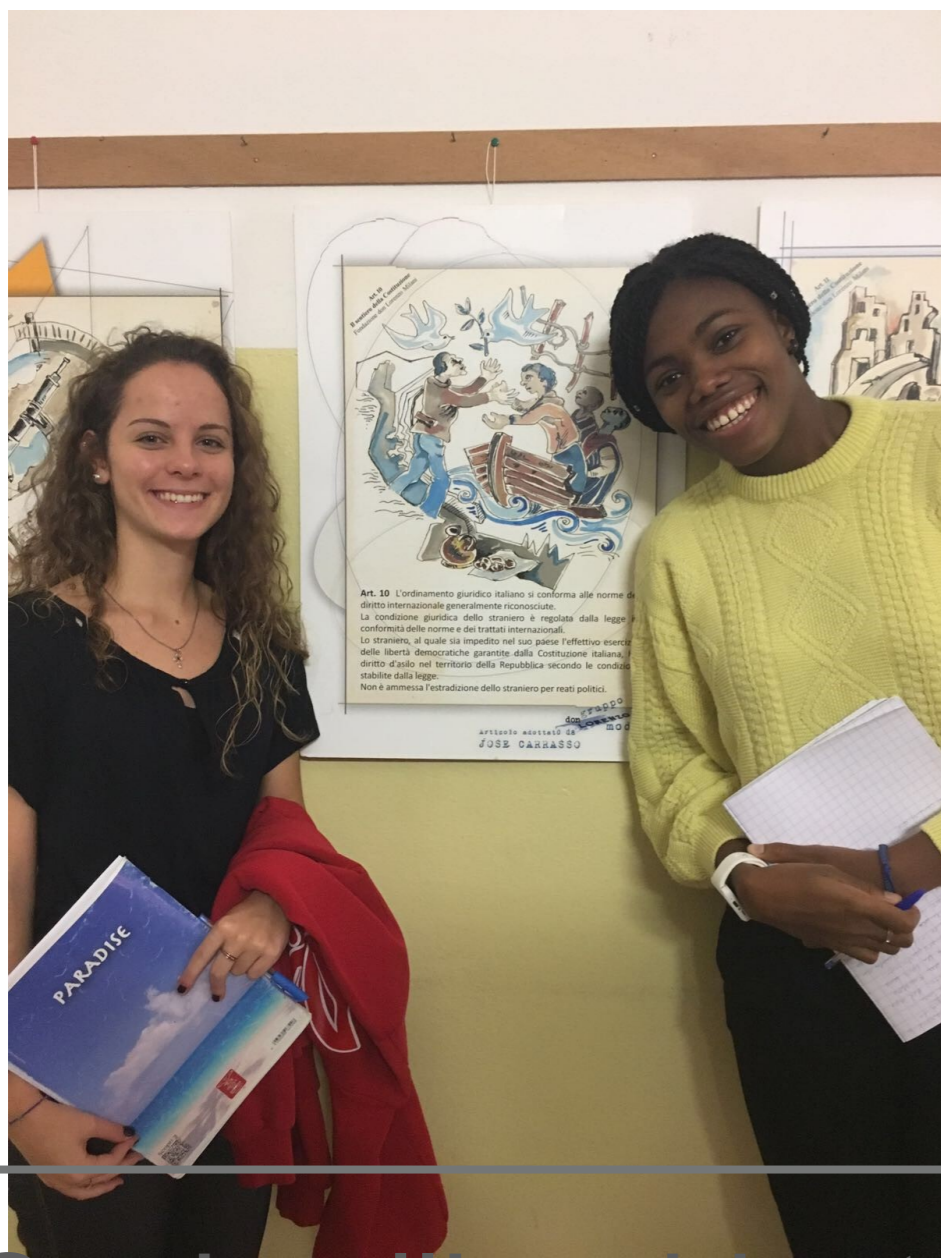


CHI SONO UGGI GLI ULTIMI?



Per Don Milani gli ultimi erano i contadini, gli operai, i montanari, spossessati della parola, non pienamente cittadini.





Oggi nell'occidente globalizzato gli ultimi sono i migranti, i richiedenti asilo, i profughi.

Art. 10
Il sentiero della Costituzione
Fondazione don Lorenzo Milani



Art. 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.
La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali.
Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica secondo le condizioni stabilite dalla legge.
Non è ammessa l'estradizione dello straniero per reati politici.

Articolo adottato da
gruppo
don
LORENZO MILANI
modena

ART.10 L'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO SI CONFORMA ALLE NORME DEL DIRITTO INTERNAZIONALE GENERALMENTE RICONOSCIUTE. LA CONDIZIONE GIURIDICA DELLO STRANIERO E' REGOLATA DALLA LEGGE IN CONFORMITA' DELLE NORME E DEI TRATTI INTERNAZIONALI . LO STRANIERO, AL QUALE SIA IMPEDITO NEL SUO PAESE L'EFFETTIVO ESERCIZIO DELLE LIBERTA' DEMOCRATICHE GARANTITE DALLA COSTITUZIONE ITALIANA, HA DIRITTO D'ASILO NEL TERRITORIO DELLA REPUBBLICA SECONDO LE CONDIZIONI STABILITE DALLA LEGGE. NON è AMMESSA L'ESTRADIZIONE DELLO STRANIERO PER REATI POLITICI.

VULNERABILITA'

La duplice esclusione dei migranti nell'attesa del permesso:

- giuridica: lo straniero è considerato irregolare;

- sociale:
 - povertà economica
 - povertà educativa
 - mancanza di rete sociale di sostegno

PREGIUDIZI E STEREOTIPI

l'industria culturale crea dei nemici simbolici e strutturali:

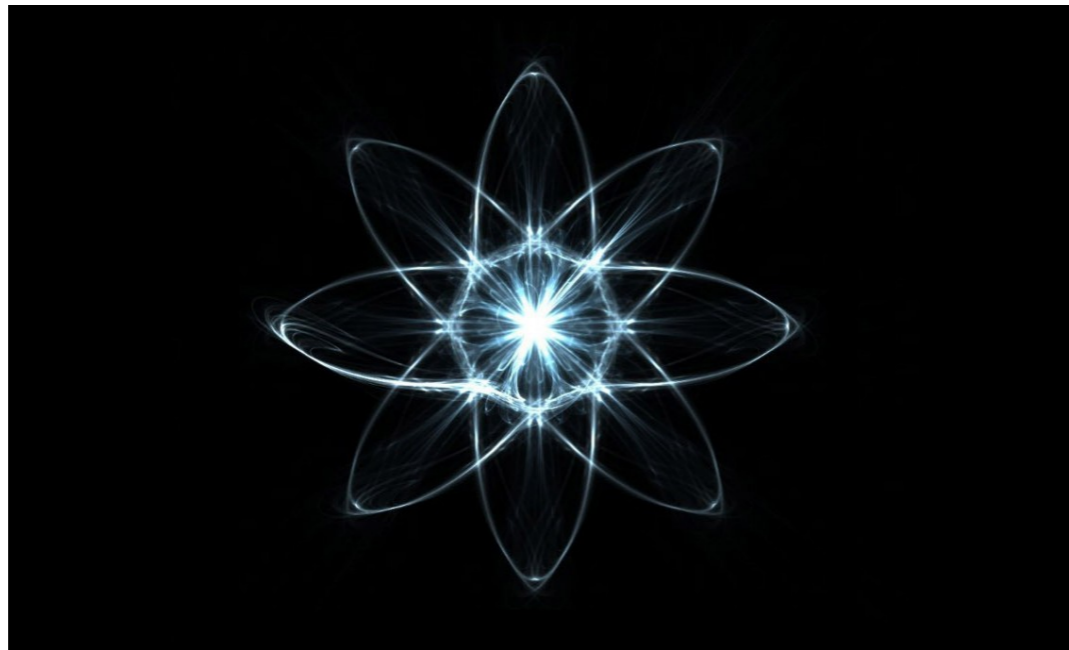
lo straniero appena arrivato in Italia subisce lo

stesso fenomeno denigratorio e stereotipante

che riguarda i diversamente abili a causa dei

“➤ È più facile spezzare un atomo che un pregiudizio.

➤ A.Einstein



Cosa abbiamo imparato
durante l'ASL nelle strutture
sul territorio
destinate a fornire sostegno
e integrazione?

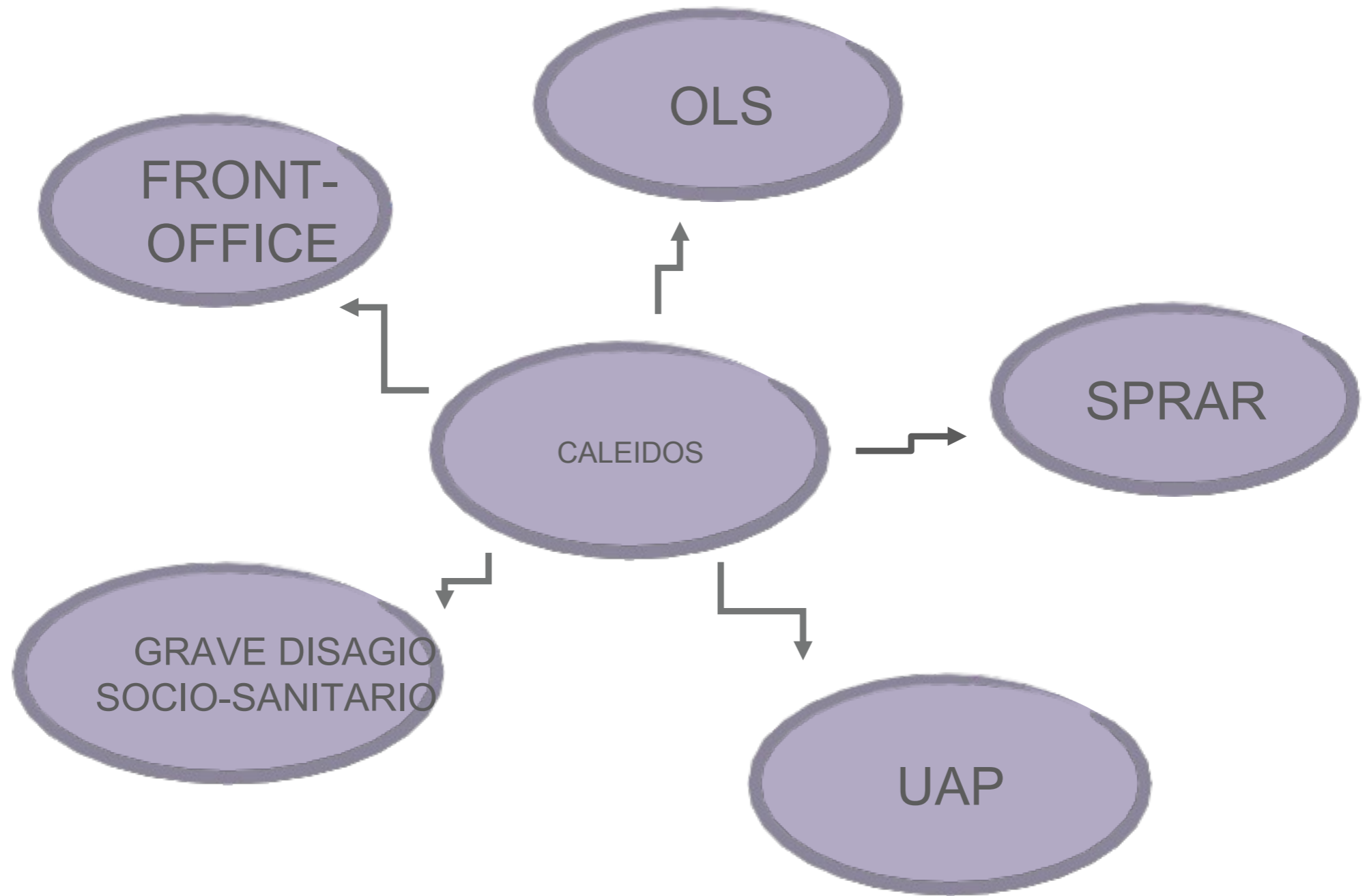
FACOLTA' DI GIURISPRUDENZA

Minori stranieri non accompagnati

- Si tratta di un minore che si trova in Italia privo di assistenza e rappresentanza da parte dei genitori o di altri adulti per lui legalmente responsabili.
- All'interno del paese ospitante spesso vi è uno sfruttamento multidimensionale
- cause: cultura
 - poverta'
 - poverta' educativa (famiglia, scuola, ecc.)
 - mancanza di rete sociale
- All'interno della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza ci sono diversi articoli che tutelano:
 - Il superiore interesse del fanciullo (ART. 3)

CENTRO STRANIERI

- gestito dal Comune e dalla Caleidos;
- opera nell'ambito del servizio della persona, in particolare della popolazione immigrata;
- fine: migliorare l'accoglienza, combattere la marginalità e il disagio sociale, favorire l'integrazione dello straniero.



CASA DELLE DONNE “SEMIRA ADAMU”

- Associazione onlus;
- Un progetto della Casa delle donne;
- Obbiettivi: supporto/sostegno creazione di una rete sociale;
- Attività: corsi/servizi/socializzazione/orientamento;
- frequentato principalmente da donne nord/centro africane, spesso con bambini.

COMUNITA' DON ORIONE '80

- 1922: orfanatrofio per dare rifugio agli orfani di guerra;
- 2002: Comunità Educativa Residenziale Maschile per minori stranieri non accompagnati.



studio + lavoro

"NON SI MOLLA NESSUNO PER STRADA"



SCUOLA DI
BARBIANA



MA

SOPRATTUTTO
LA SCUOLA DI ITALIANO
PER STRANIERI

SCUOLA COME
“SENTINELLA”

Intercetta il
disagio

Previene il



Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

OBIETTIVI

- Aiutare a conseguire un livello di conoscenza della lingua necessario per trovare un lavoro;
- Sostenere la crescita dell'autonomia per l'integrazione.

LA SCUOLA DI BARBIANA

- Diploma di terza media, per potere trovare un lavoro;
- Padronanza della lingua, per comprendere e farsi comprendere, e diventare cittadini sovrani.



“

- E' solo la lingua che fa eguali. Eguale è chi sa esprimersi e intende l'espressione altrui che sia ricco o povero importa meno. Basta che parli.
- *Lettera a una professoressa*

Il metodo: organizzazione delle lezioni

- Studio della grammatica;
- Analisi dei termini che riguardano l'ambito lavorativo;
- Simulazione di colloqui;
- Esercitazioni sulla fonetica;
- Prove di gruppo;
- Uscite guidate.

Gruppi di livello:

- In base alle diverse abilità linguistiche, si suddividono gli alunni in vari gruppi;
- In ogni gruppo sono dunque presenti studenti dalle analoghe conoscenze e dalla simile velocità di apprendimento.

LAVORO DI ÉQUIPE:

PROGRAMMAZIONE E INSEGNAMENTO IN
COLLABORAZIONE, INTEGRAZIONE NEL GRUPPO DI
LAVORO DEI DOCENTI .

MOTIVAZIONE E GRATIFICAZIONE:

- CONTINUO TENTATIVO DI INCORAGGIAMENTO;
- MAGGIOR IMPORTANZA DEL PERCORSO RISPETTO ALLA PROVA FINALE;
- NO BOCCIATURA COME SCONFITTA;
- SE POSSIBILE NON SI BOCCIA E SI DA' FIDUCIA.

“

- Bocciare è come sparare in un cespuglio.
- Forse era un ragazzo, forse una lepre. Si vedrà a comodo.
- *Lettera a una professoressa*

LESSICO UTILE PER LA VITA PRATICA

VARI ESERCIZI E ATTIVITA' VOLTI A SVILUPPARE
COMPETENZE NECESSARIE ALLA VITA PRATICA
(ESEMPIO: COMPILARE CURRICULUM, COMPILARE
DICHIARAZIONE DEI REDDITI, COME FARE LA
SPESA, COME COMPRARE UN BIGLIETTO DEL
TRENO, SICUREZZA SUL LAVORO ...)

INDIVIDUALIZZAZIONE

Patto educativo: un progetto per ogni ragazzo.

“A Barbiana non passava giorno che non si entrasse in problemi pedagogici. Ma non con questo nome. Per noi avevano sempre un nome preciso di un ragazzo. Caso per caso, ora per ora.”

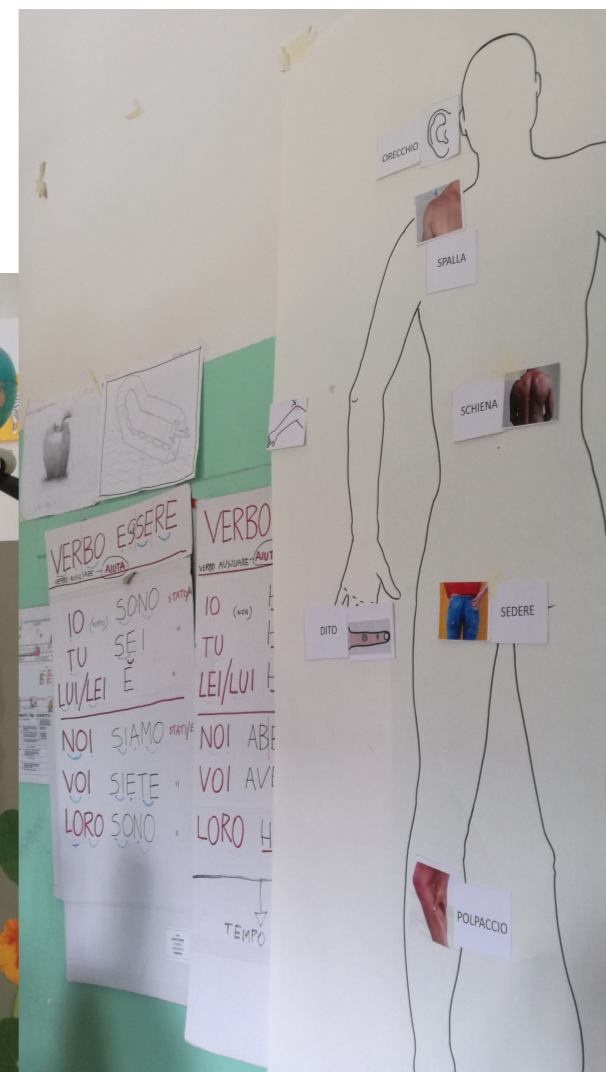
Lettera a una professoressa

IL METODO VISIVO

DON MILANI



C.P.I.A.





IL METODO VISIVO

10 giugno 2017

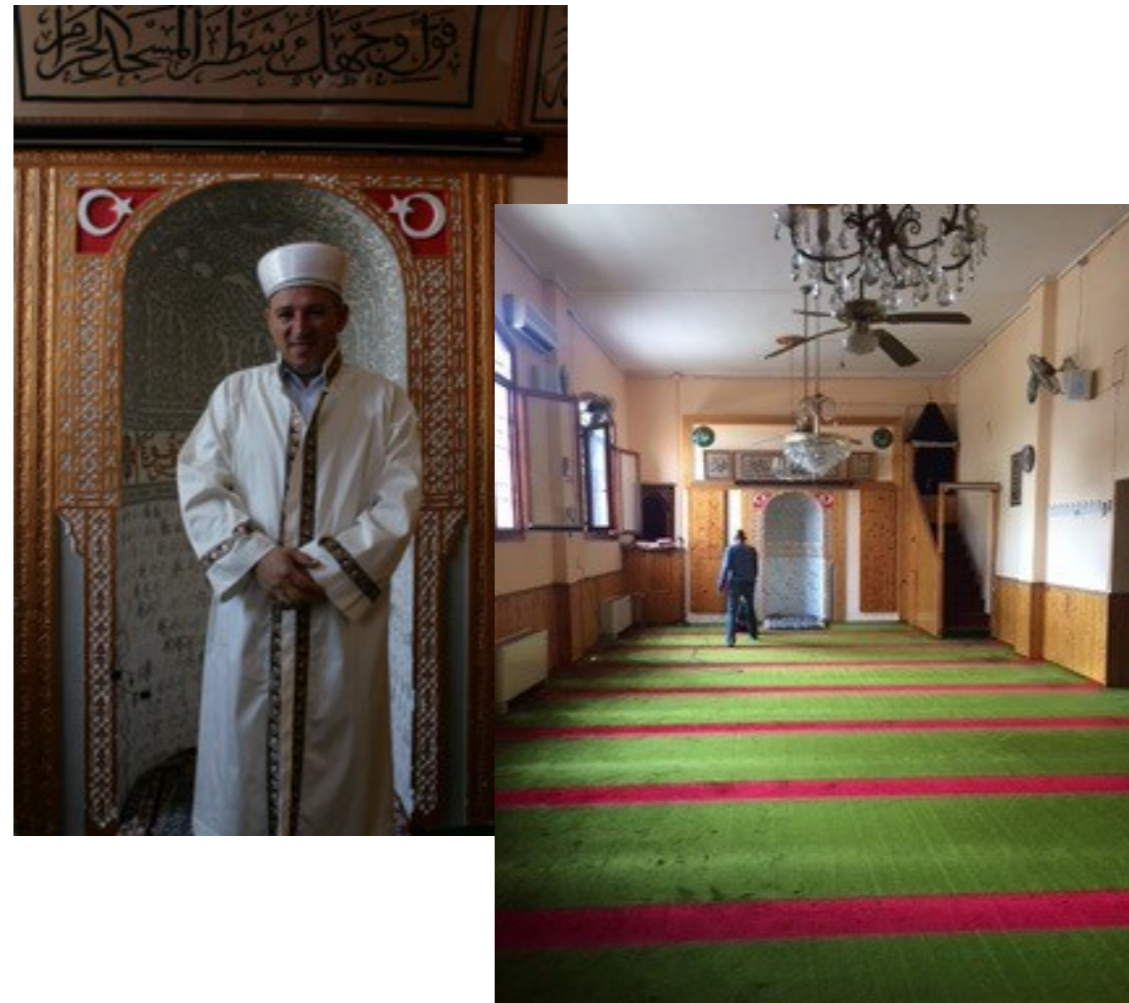
Festa della scuola

Il Pifferaio magico



Non solo istruzione ma anche acculturazione:

Etnologa e mediatore culturale nell'équipe per aiutare a ridurre la distanza culturale.





- ALL'INTERNO DELLE SCUOLE TROVIAMO LA PRESENZA PER LO PIU' DI UOMINI

“

- Delle bambine di paese non ne venne neanche una. Forse era la difficoltà della strada. Forse la mentalità dei genitori. Credono che una donna possa vivere anche con un cervello di gallina. I maschi non le chiedono di essere intelligente. E' razzismo anche questo.

- *Lettera a una professoressa*

Le donne sono vittime di sfruttamento sessuale



LE DONNE

Isolamento linguistico

=

Isolamento sociale



“

- Molte lingue male piuttosto che una bene. Pur di poter comunicare con tutti, conoscere uomini e problemi nuovi, ridere dei santi confini delle patrie.
- *Lettera a una professoressa*

“

- Se voi avete il diritto di dividere il mondo in italiani e stranieri, allora io reclamo il diritto di dividere il mondo in diseredati e oppressi da un lato, e privilegiati e oppressori dall'altro. Gli uni sono la mia patria, gli altri i miei stranieri.
- *Lettera a una professoressa*



“

- SIAMO SEMPRE LO STRANIERO
 - DI QUALCUN ALTRO.