

## **IL PERCORSO 2.**

### **Didattica inclusiva in contesti multiculturali e plurilingue.**

*È stato sperimentato il Task Il Gruffalò presentato durante il modulo di formazione riadattandolo e integrandolo al progetto di classe adottato per l'anno scolastico.*

L'esperienza laboratoriale si è svolta nelle classi 1,2,3 della scuola primaria Anna Frank Marconi .

Insegnanti : Griffo Francesca, Giovanna Gravina, Antonia Accogli.

Esperienza per :

**Arricchire il patrimonio lessicale.**

**Migliorare la capacità comunicativa e relazionale**

**Valorizzare e rinforzare la motivazione ad apprendere**

### OBIETTIVI GENERALI

Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione.

Suscitare amore e gusto per la lettura.

Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.

Favorire un approccio gioioso al libro.

### OBIETTIVI LINGUISTICI

Lavorare sulla descrizione partendo dalla propria per arrivare alla descrizione dei personaggi.

Eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini.

Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana .

Potenziare la capacità di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo personale e creativo.

### DESTINATARI

Alunni delle classi 1,2,3..

Raccolta dell'interlingua orale e scritta di tre studenti bilingue.

### IL PERCORSO IN BREVE

Lavoro con tutta la classe: lettura del libro, visione del dvd, lavoro sul quaderno, realizzazione di cartelloni.

Lavoro in piccoli gruppi: descrizione di se stesso, descrizione del Gruffalò.

### STRUMENTI

Libri di testo; CD, DVD, computer, stereo, materiale vario di cancelleria

Tempi 2 h settimanali per 5 settimane

**Segue una documentazione del percorso e del materiale raccolto.**

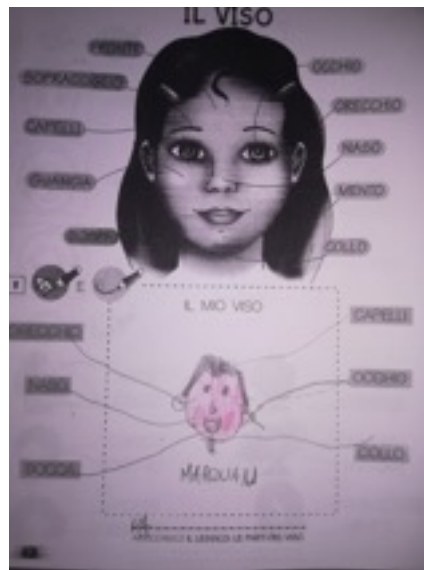
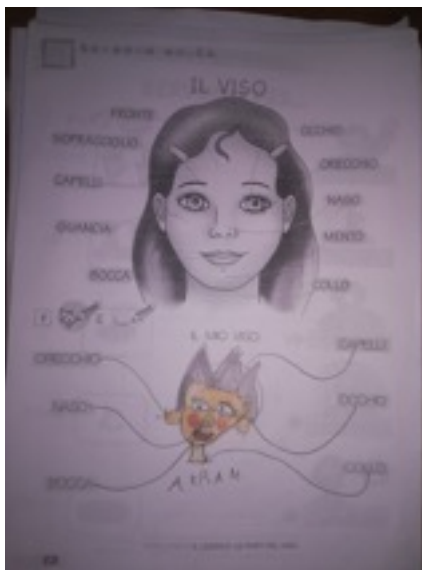
- Cartelloni utilizzati per facilitare la narrazione orale della storia.



- Attività di comprensione delle scene della storia fatto sul quaderno (frase - disegno).  
Alcuni estratti.



- Facilitazione linguistica condotta in laboratorio L2.



- Produzione scritta di un testo descrittivo (raccolta interlingua dei tre studenti selezionati)

IL DISSEGNO  
A. AKKAM: QUESTO SONO IO. 20/02  
AKKAM, NASO, BOCCA PICCOLA, CAPELLI NERI, ORECCHIO SCURI, FATTO COLLO  
M. MAROUAN: IO, ME' STESSO CON NASO ORECCHIO, COLLO, BOCCA E CAPELLI.  
SENZA O  
M. MAROUAN RICONOSCE LA FRONTE, MENTO  
A.  
IL GRUFFALO  
E' MARRONE, GRANDE  
E' GRANDE, HA I DENTI GRANDI  
HA ZAMPE GRANDI  
M. HA LI ATTILLI - HA I DENTI GRANDI, LA CODA IN NASO  
LE ZAMPE.  
IL GRUFFALO: FACCIA - ORECCHI  
ARTIGLI LUNGHE

A. AKKAM: IL TOPO DICE: VADO BOSCO ... VIENI AL BOSCO, IL TOPO  
DICE: HO PERPRE NON VIENE. IL GRUFFALO DICE: ANTO OCCHI - BOCCA  
DENTI GRANDI  
M. MAROUAN DESCRIVE } GRANDE HA DENTI GRANDI ANCHE ZAMPE  
IL GRUFFALO. } ANCHE I DENTI, E VUOLE CURE (MA LE BOCCHE)  
E' VERDE ... "MALLONE"



#### DIARIO DI BORDO:

Dall'osservazione dei tre studenti di prima si è riscontrato un'aumento della motivazione alla partecipazione della lezione e un arricchimento del lessico.