

PROGETTO SIAMO

FACCIAMO GRAMMATICA: ESERCIZI E TECNICHE PER UNA RIFLESSIONE LINGUISTICA NATURALE

SPERIMENTAZIONE EDUCATIVA

Morfologia, Esperimenti grammaticali

Regole per la derivazione di parole

Antonella Ferrari, Scuola Primaria Giovanni XXIII, *La derivazione parasintetica, tra ortografia e grammatica*

Obiettivo: affinare la sensibilità verso le parole; scoprire alcune regole di formazione di parole

Attività 1

LEGGIAMO CON ATTENZIONE LE PAROLE SEGUENTI

Appiattare, irrobustire, certo, indebolire, alleggerire, dolce, allentare, leggero, ammorbidire, avverare, lento, morbido, incurvare, piatto, accertare, vero, curvo, debole, robusto, addolcire

ABBIAMO DIVISO LA LISTA DI PAROLE IN 2 GRUPPI OMOGENEI PER FORMA

ABBIAMO DATO UN NOME AI DUE GRUPPI USANDO LE PAROLE DELLA GRAMMATICA

1) VERBI

2) AGGETTIVI QUALIFICATIVI

Attività 2

RICORDIAMO L'ATTIVITÀ DELLA VOLTA SCORSA:

1. Abbiamo letto delle parole
2. Le abbiamo divise in due gruppi simili per forma
3. Abbiamo dato un nome ad ognuno dei due gruppi

RIFLETTIAMO E COSTRUIAMO UN'IPOTESI

- Tutti gli aggettivi perdono la lettera finale
- Tutti i verbi finiscono in –are, -ire
- Tutti i verbi iniziano con una vocale + una consonante
- I verbi che iniziano per a- dopo hanno la consonante come la lettera iniziale dell'aggettivo
- Per i verbi che iniziano con i- questa regola non vale sempre: due iniziano con in

IPOSTESI

AD+ aggettivo – vocale finale +ire/are

IN+ aggettivo – vocale finale +ire/are

Attività 3

CONTROLLIAMO SE LA NOSTRA IPOTESI FUNZIONA

Parola base → parola derivata

aggettivo	Prefisso+aggettivo+ire/are
Ricco	
Pigro	
Rosso	
Pallido	
Umido	
Basso	
Curvo	

parola derivata → parola base

aggettivo	Prefisso+aggettivo+ire/are
------------------	-----------------------------------

	annerire
	impazzire
	Azzittire
	impovertire
	Assicurare
	invecchiare
	inumidire

Attenzione ai suoni

Cosa NON è possibile in italiano?

IN+P = IMP

IN+B= IMB

AD+N = ANN

AD+Z = AZZ

AD+S = ASS

AD+B = ABB

Ecc.

COME POSSIAMO DIRE PER RENDERE GENERALE LA NOSTRA IPOTESI?

Nella lingua italiana ci sono dei verbi che sono composti da un aggettivo preceduto da un prefisso (ad/in), meno la vocale finale a cui si aggiunge are/ire.

Nella lingua italiana non si trova mai in+p o in+b; nella lingua italiana non si trova mai d+b/c/f..., perciò, in questi casi **in** diventa **im** e la **d** diventa **uguale alla consonante iniziale** dell'aggettivo.

COME POSSIAMO DIRE PER RENDERE GENERALE LA NOSTRA IPOTESI?

Nella lingua italiana ci sono dei verbi che sono composti da un aggettivo preceduto da un prefisso (ad/in), meno la vocale finale a cui si aggiunge are/ire.

Nella lingua italiana non si trova mai in+p o in+b; nella lingua italiana non si trova mai d+b/c/f..., perciò, in questi casi **in** diventa **im** e la **d** diventa **uguale alla consonante iniziale** dell'aggettivo.

COME POSSIAMO DIRE PER RENDERE GENERALE LA NOSTRA IPOTESI?

Nella lingua italiana ci sono dei verbi che sono composti da un aggettivo preceduto da un prefisso (ad/in), meno la vocale finale a cui si aggiunge are/ire.

Nella lingua italiana non si trova mai in+p o in+b; nella lingua italiana non si trova mai d+b/c/f..., perciò, in questi casi **in** diventa **im** e la **d** diventa **uguale alla consonante iniziale** dell'aggettivo.

COME POSSIAMO DIRE PER RENDERE GENERALE LA NOSTRA IPOTESI?

Nella lingua italiana ci sono dei verbi che sono composti da un aggettivo preceduto da un prefisso (ad/in), meno la vocale finale a cui si aggiunge are/ire.

Nella lingua italiana non si trova mai in+p o in+b; nella lingua italiana non si trova mai d+b/c/f..., perciò, in questi casi **in** diventa **im** e la **d** diventa **uguale alla consonante iniziale** dell'aggettivo.

MATERIALI PER GLI STUDENTI

Attività 1

LEGGIAMO CON ATTENZIONE LE PAROLE SEGUENTI

Appiattare, irrobustire, certo, indebolire, alleggerire, dolce, allentare, leggero, ammorbidire, avverare, lento, morbido, incurvare, piatto, accertare, vero, curvo, debole, robusto, addolcire.

DIVIDIAMO LE PAROLE IN DUE GRUPPI:

- 1) _____

2) _____

In ogni gruppo le parole stanno bene insieme perché:

- 3)
4)

Attività 2

RICORDIAMO L'ATTIVITÀ DELLA VOLTA SCORSA:

4. Abbiamo letto delle parole
5. Le abbiamo divise in due gruppi simili per forma
6. Abbiamo dato un nome ad ognuno dei due gruppi

RIFLETTIAMO E COSTRUIAMO UN'IPOTESI

(raccolta delle ipotesi)

IPOTESI

AD+ aggettivo +ire/are

IN+ aggettivo +ire/are

Attività 3

CONTROLLIAMO SE LA NOSTRA IPOTESI FUNZIONA

Parola base → parola derivata

aggettivo	Prefisso+aggettivo+ire/are
Ricco	
Pigro	
Rosso	
Pallido	
Umido	
Basso	
Curvo	

parola derivata → parola base

aggettivo	Prefisso+aggettivo+ire/are
	annerire
	impazzire
	azzittire
	impoverire
	assicurare
	invecchiare
	inumidire

Attenzione ai suoni

Cosa NON è possibile in italiano?

IN+P = IMP

IN+B= IMB

AD+N = ANN

AD+Z = AZZ

AD+S = ASS

AD+B = ABB

Ecc.

COME POSSIAMO DIRE PER RENDERE GENERALE LA NOSTRA IPOTESI?

.....

.....

.....

.....

.....

Attività 4

(DI COPPIA) **SCEGLIETE 6 VERBI FRA QUELLI PROPOSTI NELLE ALTRE ATTIVITÀ ED INVENTATE PER OGNUNO UNA FRASE SEMPLICE.**

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

Attività 5

ORA PROVEREMO A CAPIRE SE LA NOSTRA “REGOLA” FUNZIONA SEMPRE.

- CERCHIAMO NEL TESTO TUTTE LE PAROLE CHE INIZIANO PER **A+DOPPIA CONSONANTE (ABB, ACC, ADD...)**
- SCRIVIAMO NELLA TABELLA TUTTE LE PAROLE CHE ABBIAMO TROVATO
- RIFLETTIAMO AIUTANDOCI CON LE DOMANDE
- SCRIVIAMO SUL FOGLIO LE NOSTRE OSSERVAZIONI
- SPIEGHIAMO AI COMPAGNI IL NOSTRO LAVORO

Ogni gruppo ha a disposizione:

- Un testo, un foglio a righe e una tabella.
- Dopo aver ricevuto il distintivo del ruolo:

Il **lettore** legge a voce alta il testo, i compagni ascoltano e individuano le parole; lo **scrivano** trascrive le parole nella tabella.
 Quando la tabella è completata, l'**analista** conduce la discussione con le domande guida. Il **relatore** scrive sul foglio le osservazioni del gruppo, poi le racconta alla classe, il **custode del tempo** controlla che le attività siano finite nel tempo stabilito (40 minuti)

	<p><i>Il tuo compito:</i> devi leggere il testo a voce alta ed in modo chiaro. Leggi lentamente. Se i compagni non capiscono, rileggi.</p>
	<p><i>Il tuo compito:</i> scrivi nella tabella le parole che i compagni ti dettano. Cerca di essere corretto nel trascrivere le parole. Quando avete finito di analizzare le parole segna nella tabella con una x le parole che confermano la regola.</p>
	<p><i>Il tuo compito:</i> rileggi parola per parola. Fai le domande per cercare somiglianze/differenze... Usa le domande guida. Guida la discussione mantenendo l'ordine.</p>
	<p><i>Il tuo compito:</i> scrivi le cose importanti che dicono i compagni. Rileggi con loro quello che hai scritto. Se va tutto bene, leggi la tabella e le tue note a tutta la classe.</p>
	<p><i>Il tuo compito:</i> devi controllare che le attività siano svolte nel tempo stabilito (40 minuti) Dividi tu il tempo necessario per ogni attività. Comunica ai compagni quanto hai deciso. Ricorda ai compagni quando il tempo sta per finire.</p>

Tabella

Domande guida

