

IL CAMPIONARIO DEI PUNTI A MANO (ESEMPIO DISCUSO DURANTE IL TERZO INCONTRO DI FORMAZIONE)

Prima di entrare in aula

Materiali per l'analisi linguistica del contenuto

- Libro di testo
- Spiegazione di uno studente
- spiegazione del docente

Tale analisi/osservazione dettagliata va condotta sui materiali relativi a contenuto specifico, ma in prospettiva con uno sguardo anche alle attività successive, relative a procedure più complesse

Traccia per un percorso di facilitazione in classe

Pre-requisito: gli allievi sanno fare il punto oggetto dell'intervento didattico

Prima di cominciare, attivazione del lessico

Le parole e i verbi e la loro combinazione in procedure

Obiettivo: stimolazione attiva e comunicativa del lessico

Task 1: trova le differenze

A coppie gli studenti hanno a disposizione un set di immagini. Senza mostrare l'immagine al compagno identificano quali oggetti hanno in comune.

Task 2: piccolo vocabolario per immagini

A coppie o in piccolo gruppo gli studenti annotano nei disegni i nomi dei materiali che utilizzano. Successivamente si confrontano tra coppie, si scambiano le immagini, e con l'aiuto dell'insegnante annotano il nome dei materiali che eventualmente non conoscono

Esempio di possibili immagini



Task 3: abbiniamo verbi e oggetti

A coppie gli studenti hanno 5 minuti di tempo per abbinare alcune azioni ai materiali da cucito e produrre delle frasi legate al contenuto “cucire a mano”, con attenzione alle azioni legate alle varie procedure che si incontrano e non solo relative al tema specifico.

Esempio di verbi:

Appoggiare, Eseguire la cucitura, Tagliare, tirare, infilare, unire, fermare, passare, procedere, impiegare, ecc.

I punti a mano – lingua e abilità

Task 4: dare voce al video

Attività a gruppi (i gruppi possono lavorare tutti sullo stesso video o su video diversi). Guardare un breve video muto o osservare l’insegnante mentre mostra in silenzio una procedura e dare voce alla spiegazione.

- Preparare una scaletta del contenuto (parole e non frasi)
- Dare voce al video nel gruppo
- Presentazione alla classe del risultato, feedback e revisione lessicale.

Approfondimento linguistico: confronto con il libro

Attività a gruppi. Ricerca delle differenze, con particolare attenzione alle informazioni aggiuntive del testo. Eventuale revisione o rifacimento del task

Task 6: dalla spiegazione al video

A coppie gli studenti scelgono un altro dei punti del campionario, si preparano per dare le istruzioni ai compagni, che devono eseguire correttamente i passaggi. E’ possibile proporre agli studenti la preparazione di brevi video tutorial.

Approfondimento linguistico: confronto con il libro

Attività a gruppi. Ricerca delle differenze, con particolare attenzione alle informazioni aggiuntive del testo. Eventuale revisione o rifacimento del task

Focus linguistico

Attività per fissare la lingua. Per alcuni studenti o per tutta la classe è importante accompagnare le attività sopra descritte con lezioni di lingua e di grammatica. Le attività vanno costruite utilizzando le parole prodotte oralmente o per iscritto dagli studenti, le parole usate dal docente nelle spiegazioni o le parole del libro. Questa fase di lavoro (così come parte dei task precedentemente descritti, può essere svolta nelle ore di italiano)

- riformulazione di frasi prodotte dagli allievi: in quanti modi si può dire, dal facile al difficile
- testo coi buchi da completare
- testo corrotto (con errori rispetto alla procedura o al lessico) da correggere
- ricerca di parole sul manuale: noi diciamo pezzo di stoffa, nel libro trovo ...
- ricerca di informazioni sul manuale. Noi diciamo X, nel libro trovo Y

Il materiale video e i testi delle spiegazioni prodotti vengono utilizzati come materiale di facile lettura a disposizione della classe o delle altre sezioni.