

RELAZIONE SU ATTIVITA' DI FACILITAZIONE LINGUISTICA

Docente: Giacomo Molteni

Disciplina: Geostoria

Utenti: uno studente di 2° Liceo Scientifico di recente (un anno e mezzo) immigrazione

Periodo di svolgimento: fine primo-inizio secondo quadrimestre

Obiettivi: portare l'alunno a una comprensione non meramente mnemonica di un breve capitolo del manuale e metterlo in condizione di esporne i contenuti in classe.

Contesto di lavoro: corso di supporto linguistico pomeridiano, nel periodo in oggetto rivolto esclusivamente allo studente interessato

Durata dell'attività: 5 incontri da 2 h l'uno

Situazione di partenza:

- a) Lo studente era già in possesso di una sufficiente alfabetizzazione relativamente all'italiano standard mentre era assai carente riguardo alla lingua specifica delle discipline, riguardo a cui aveva assimilato alcuni concetti in maniera puramente casuale
- b) aveva già iniziato, seppur in maniera molto faticosa e dispendiosa, ad utilizzare autonomamente il libro di Geostoria. sforzandosi di memorizzarne e ove possibile comprenderne i contenuti

DESCRIZIONE

L'attività si è sviluppata attraverso i seguenti passaggi in successione:

- a) Osservazione dei titoli (di capitolo e paragrafi) e del supporto iconico e grafico del capitolo per formarsi una prima idea orientativa dei contenuti
- b) Osservazione e trascrittura di tutti i termini caratteristici della disciplina contenuti in titoli di capitolo e paragrafi e/o evidenziati in neretto all'interno dei paragrafi stessi
- c) Classificazione del patrimonio lessicale raccolto in gruppi omogenei per significato (termini che indicano ascesa, termini che indicano decrescita...) o per forma (perifrasi...)
- d) Lettura di un singolo paragrafo, individuazione con l'alunno di parole non note e relativa spiegazione e di strutture sintattico-discorsive complesse e relativa sostituzione con altre più semplici
- e) Scrittura insieme all'alunno di una sintesi relativamente ampia del contenuto del paragrafo caratterizzata da facilitazione del messaggio a livello linguistico senza arrivare a una banalizzazione dei contenuti
- f) Memorizzazione da parte dell'alunno del paragrafo ed esposizione orale
- g) Ripetizione delle operazioni e) ed f) per altri paragrafi
- h) Assegnazione allo studente, dopo lettura e analisi svolta in classe, del compito di elaborare autonomamente a casa la sintesi di uno/due paragrafi
- i) Verifica del lavoro di sintesi svolto in autonomia e correzione dei difetti
- j) Revisione complessiva del lavoro eliminando imperfezioni e stimolando l'alunno a cogliere l'esigenza di inserire connettivi sintattici opportuni, ove mancanti, all'interno dei propri paragrafi
- k) **Momento finale:** esposizione dell'argomento in classe supportato da domande da parte dell'insegnante di disciplina.