

prevenire è meglio che curare!

**LIVELLO A1**

GUIDA PER L'INSEGNANTE

## LIVELLO A1

### 1. Descrivere l'immagine.

Chiedere di descrivere oralmente l'immagine: cosa vedi? Cosa succede? .....

### 2. Scrivere alcune parole.

Scrivere alla lavagna alcune parole-chiave che emergono dalla conversazione e, nel caso non emergano, introdurre le parole TOSSICO – CORROSIVO - MORTE – VELENO – VELONOZO - AVVELENAMENTO

### 3. Abbinare.

Far ritagliare le parole e farle incollare vicino alle immagini. Poi far completare la tabella, come nell'esempio.

1	2	3
C	A	B

### 4. Ascoltare.

Far ascoltare il testo:

*Sulle etichette dei prodotti ci sono dei simboli.  
Alcuni simboli ci dicono se il prodotto è pericoloso per la salute dell'uomo.  
Un prodotto può essere tossico, può essere corrosivo, può causare la morte.  
Anche i medicinali possono essere pericolosi per la salute.*

Dopo 2 ascolti, mettere gli studenti a coppie e chiedere di ripetere ciò che hanno ascoltato. Procedere ad ulteriori ascolti nel caso sia necessario.

### 5. Scrivere il significato di questi simboli.

Chiedere di scrivere individualmente il significato di questi simboli, procedere con un confronto a coppie. Concludere l'attività con la correzione in plenaria.



\_\_\_\_\_ MORTE



\_\_\_ TOSSICO \_\_\_

TOSSICO



\_ CORROSIVO \_



\_\_\_ TOSSICO \_\_\_

MORTE



\_\_\_\_\_ MORTE



\_\_\_ TOSSICO \_\_\_

CORROSIVO

## 6. Ascoltare il testo. Mettere il numero giusto vicino ad ogni disegno.

1. Detersivi e medicine devono essere messi in alto.
2. Se detersivi e medicine sono in basso, bisogna bloccare i cassetti o le ante con gli appositi fermi.
3. I bambini non devono prendere medicine e detersivi neanche per giocare.

Dopo 2 ascolti, mettere gli studenti a coppie e chiedere di ripetere ciò che hanno ascoltato. Procedere ad ulteriori ascolti nel caso sia necessario. Poi chiedere di mettere i numeri nelle caselle. Dopo un confronto a coppie, correggere in plenaria. L'ordine dei numeri è il seguente: 3-1-2.

### 7. Mettere i prodotti nell'armadietto giusto.

Far ritagliare i prodotti e farli incollare sulle righe-ripiani dell'armadietto giusto. A un momento individuale, segue una fase di confronto a coppie. Concludere l'attività con la correzione in plenaria.

### 8. Descrivere le immagini. Poi, in coppia completa le didascalie.

La descrizione (orale) dovrebbe essere:

1. Usare i guanti per proteggere le mani.
2. Leggere attentamente le etichette.
3. Non mettere prodotti pericolosi per la salute in contenitori per bevande o cibo.

Per il completamento delle didascalie, mettere gli studenti a coppie in posizione frontale. Lo studente A completa le didascalie sotto la dettatura del compagno B che ha la dicitura completa. Poi, i ruoli si invertono. L'ultima didascalia, essendo molto lunga, è stata divisa in due parti.

### 9. Leggere.

Chiedere agli studenti di leggere il testo solo dopo il VIA dato dall'insegnante.

Lasciar passare 1 minuto e dire STOP.

Mettere gli studenti a coppie e chiedere di ripetere ciò che hanno letto.

Procedere ad ulteriori letture (max 6 volte) alternate a confronti a coppie.

Dopo l'ultimo confronto a coppie, chiedere se ci sono parole di cui vogliono conoscere il significato. Chiarirle cercando di coinvolgere gli altri studenti prima di dare una risposta (es: studente1 'non conosco **ingerita**' docente 'in quale riga si trova?' studente1 'riga 3' docente 'riga 3. L'avete trovata tutti? Chia ha un'ipotesi?' lasciare tempo per pensare, sopportare il silenzio e dare la risposta solo quando si è quasi sicuri che nessuno sappia la risposta)

### 10. Ordinare.

Chiedere agli studenti di ordinare cronologicamente le vignette seguendo l'esempio lavorando individualmente.

Quando tutti hanno terminato, mettere gli studenti in coppia e farli confrontare.

Concludere con la correzione in plenaria.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>E</b>

### **11. In coppia con un compagno, scrivere la storia seguendo l'ordine giusto.**

Suddividere gli studenti in coppie e far scrivere ciò che è successo seguendo le vignette nell'ordine giusto.

### **12. Rispondere alle domande.**

Chiedere agli studenti di rispondere alle domande del 118, lavorando individualmente.

### **13. Role play.**

Suddividere gli studenti in coppie e far simulare la telefonata al 118.

Dopo un primo role play, ripetere invertendo i ruoli.

### **14. Guardare il filmato.**

Il filmato è visibile seguendo questo link e presenta i colori dei diversi codici che definiscono la gravità del paziente.

<https://www.youtube.com/watch?v=E4zEyP7bqnA>

Concludere l'attività consultando la tabella ed evidenziando che il codice bianco comporta il pagamento del ticket.

## **LIVELLO A2**

### **15. Riflettere.**

prevenire è meglio che curare!

Cosa significa? dividere la classe a coppie per confrontarsi sul significato del testo.

Lasciare che le coppie parlino liberamente. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e cambia le coppie affinché ogni studente e ogni studentessa si confrontino con un nuovo compagno o una nuova compagna. Di nuovo, quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e a questo punto il confronto è in plenaria. La discussione continua e l'insegnante raccoglie e valorizza ogni intervento. È molto importante che alla fine sia chiaro per tutti il significato di PREVENZIONE e PREVENIRE (= pensarci prima = faccio qualcosa prima che succeda qualcosa di brutto per evitare che succeda)

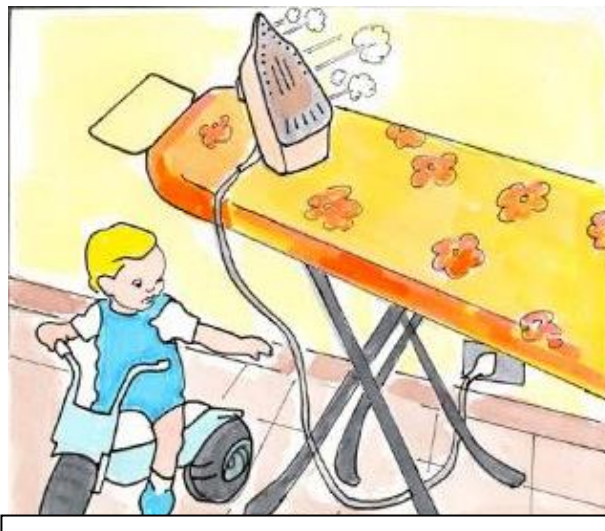


## 16. Cercare.

Dov'è il mio compagno? Ritagliare e distribuire una carta per ogni corsista. Ognuno osserva la propria carta per un minuto senza farla vedere agli altri. Trascorso il minuto, ognuno lascia la carta sulla sedia e cerca il compagno o la compagna che possiede la carta abbinata. È un'attività utile al rafforzamento del concetto di PREVENZIONE e informa su alcuni rischi possibili.



Per prevenire i rischi di scottature ...



... non lasciare il ferro caldo sull'asse da stiro.



Per prevenire i rischi di scottature ...



... non lasciare le pentole bollenti a portata di bambino.

Per prevenire i rischi di cadute ...



... non lasciare fili pericolosi sul pavimento.



Per prevenire i rischi di folgorazione ...



... non accendere il phon quando i piedi sono sul bagnato.



Per prevenire i rischi di annegamento ...



... non lasciare i bambini da soli nella vasca da bagno.



Per prevenire i rischi di incendio ...



... non coprire le lampade con tessuti.



Per prevenire i rischi di caduta in bagno



... non lasciare il pavimento bagnato.







Per prevenire i rischi di folgorazione ...



... non usare rasoi, phon,... quando si è a contatto dell'acqua.



Per prevenire i rischi di caduta dei bambini dalla finestra ...



... non lasciare finestre aperte vicino a cose su cui è possibile arrampicarsi.

## 17. Giocare.

Utilizzo di un dispositivo mobile per esercitare, sulla piattaforma Kahoot, il lessico inerente la prevenzione degli incidenti domestici (<https://play.kahoot.it/#/k/d3e0db17-e53f-45c7-9292-7e069f4830f0>)

## 18. Leggere.

Lettura autentica. Lasciare 90 secondi di tempo per la lettura silenziosa individuale del testo. Trascorso i 90 secondi, dire che da ora è vietato consultare il testo. Formare delle coppie di studenti che parlino di ciò che hanno letto. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e lascia altri i 90 secondi di tempo per la ri-lettura del testo per poi ripetere il confronto tra studenti a coppie. Ripetere per 3/4 volte. A questo punto, in plenaria, prendere il testo e sollecitare domande sul significato e sul lessico.



**LA PREVENZIONE  
AIUTA A VIVERE**

campagna di sensibilizzazione alla prevenzione  
dei tumori del colon retto

Se sei residente o domiciliato nella provincia di Modena e hai un'età compresa fra i 50 e i 69 anni riceverai una lettera che ti invita a sottoporli al test - Ricerca del sangue occulto.  
Se non aderisci al primo invito, riceverai per posta anche una seconda lettera di sollecito

Per avere informazioni telefona al numero verde

### 19. Analizzare.

Far inserire nella tabella la preposizione che nel testo è presente prima della parola indicata e l'articolo determinativo, come nell'esempio.

<b>Preposizione A</b>			<b>Preposizione DI</b>		
<b>a</b>	<i>vivere</i>	Nessun articolo	<b>di</b>	sensibilizzazione	Nessun articolo
<b>alla</b>	prevenzione	la prevenzione	<b>dei</b>	<i>tumori</i>	<i>i tumori</i>
<b>a</b>	sottoporti	Nessun articolo	<b>del</b>	colon retto	il colon retto
<b>al</b>	test	il test	<b>di</b>	Modena	Nessun articolo
<b>al</b>	primo invito	il primo invito	<b>del</b>	sangue occulto	il sangue occulto
<b>al</b>	numero verde	il numero verde	<b>di</b>	sollecito	Nessun articolo
<b>all'</b>	indirizzo	l'indirizzo	<b>di</b>	posta elettronica	Nessun articolo

### 20. Riflettere.

Formazione delle preposizioni articolate 'A+articolo', 'DI+articolo'. Far compilare la tabella individualmente. Poi mettere gli studenti a coppie per un confronto. Concludere l'attività con il confronto in plenaria.

	<b>IL</b>	<b>LO</b>	<b>LA</b>	<b>L'</b>	<b>I</b>	<b>GLI</b>	<b>LE</b>
<b>A</b>	<b>AL</b>	<b>ALLO</b>	<b>ALLA</b>	<b>ALL'</b>	<b>AI</b>	<b>AGLI</b>	<b>ALLE</b>

DI	DEL	DELLO	DELLA	DELL'	DEI	DEGLI	DELLE
----	-----	-------	-------	-------	-----	-------	-------

## 21. Esercitarsi.

Le espressioni sulle quali è impostata questa attività sono utili per la comprensione dell'ascolto successivo. Attaccare i poster sparsi nell'aula. Ogni studente individualmente deve compilare la propria tabella abbinando le espressioni sinonime. Lasciare 5 minuti di tempo. Mettere gli studenti a coppie per un confronto. Concludere con il confronto in plenaria.

Vincere il cancro	Sconfiggere il cancro
Prevenzione del cancro	Prevenzione oncologica
Sport nell'acqua	Sport acquatici
Fare spesso sport	Svolgere regolare attività sportiva
Fare spesso sport	Svolgere regolare attività fisica
Non fare mai ginnastica	Mancanza di attività fisica
Mangiare cibo semplice e sano	Seguire una sana alimentazione
Mangiare cibo semplice e sano	Seguire una corretta alimentazione
Mangiare cibo non semplice e non sano	Errata alimentazione
Bere troppo alcool	Abuso di alcool

## 22. Ascoltare.

Far ascoltare 2 volte consecutive il testo della traccia 1. Formare delle coppie di studenti che parlino di ciò che hanno ascoltato. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e fa ri-ascoltare il testo per poi ripetere il confronto tra studenti a coppie. Ripetere per 3/4 volte. A questo punto, in plenaria, sollecitare domande sul significato e sul lessico.

*TRANSCRIPT Un tuffo nella prevenzione per sconfiggere il cancro. A Catania gli sport acquatici danno il via alla settimana nazionale per la prevenzione oncologica. Prevenire è vivere; per questo il benessere si costruisce attraverso le regole quotidiane della salute, ovvero svolgere una regolare attività fisica, seguire una sana alimentazione, non fumare e non fare abuso di alcool. Studi epidemiologici rivelano come il 35% dei tumori si possa associare all'errata alimentazione e alla mancanza di attività fisica. Regolare attività*

*sportiva e corretta alimentazione devono quindi ritrovare il giusto ruolo, sviluppando un'attenzione sempre maggiore da parte delle Istituzioni e dei cittadini alle tematiche della prevenzione, che letteralmente significa 'agire prima', 'agire prontamente con buon senso' attraverso l'abitudine ad un corretto stile di vita. PREVENZIONE PASSA PAROLA!*

### **23. Ascoltare e scrivere.**

Ascolto analitico. Far ascoltare 8 volte la traccia 2, chiedendo di completare il testo. Quindi mettere gli studenti in coppia per un confronto. Far ri-ascoltare 2 volte la traccia e procedere con un nuovo confronto a coppie. A questo punto il confronto e la correzione è in plenaria.

Prevenire è vivere. Per questo **il benessere si costruisce attraverso le regole quotidiane della salute**, ovvero **svolgere una regolare attività fisica, seguire una sana alimentazione, non fumare e non fare abuso di alcool**. Studi epidemiologici rivelano come circa il 35% dei tumori si possa associare **all'errata alimentazione e alla mancanza di attività fisica**. Regolare attività sportiva e corretta alimentazione devono quindi ritrovare il giusto ruolo.

### **24. Parlare.**

Intervista ai compagni sul tema: ***La salute è un bene prezioso.*** Intervistare i compagni e annotare sulla tabella il nome dei compagni e ciò che fanno per rimanere in buona salute. L'attività si conclude con un resoconto in plenaria.

### **25. Leggere.**

Individuazione dell'articolo della Costituzione in cui si parla di salute. La prima lettura è individuale. Segue un confronto a coppie e poi una restituzione in plenaria. In plenaria, oltre a chiarire dubbi sugli articoli presentati,

### **26. Parlare.**

In plenaria si procede ad un confronto interculturale sulla tutela della salute nei Paesi di origine degli studenti.

### **27. Scrivere.**

Con il supporto del computer o del tablet, gli studenti, a gruppetti di 2/3, producono un poster in cui vengono dati consigli sui corretti stili di vita:

una sana alimentazione

una regolare attività fisica

non fumare

moderare il consumo di alcol

### **28. Riflettere.**

Cosa significa? dividere la classe a coppie per confrontarsi sul significato del testo. Lasciare che le coppie parlino liberamente. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e cambia le coppie affinché ogni studente e ogni studentessa si confronti con un nuovo compagno o una nuova compagna. Di nuovo, quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e a questo punto il confronto è in plenaria. La discussione continua e l'insegnante raccoglie e valorizza ogni intervento. È molto importante che alla fine sia chiaro per tutti il significato di SCREENING (=esame di controllo che viene fatto a tutti, a chi è sano almeno in apparenza, per verificare la presenza di una malattia.)

### **29. Ascoltare e guardare.**

Far vedere 2 volte consecutive il filmato 'Mammografia' cliccando il link <https://www.youtube.com/watch?v=o6R5qZ0t1gE>. Formare delle coppie di studenti che parlino di ciò che hanno ascoltato. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e fa rivedere il video per poi ripetere il confronto tra studenti a coppie. Ripetere per 3/4 volte. A questo punto, in plenaria, sollecitare domande sul significato e sul lessico.

### **30. Leggere.**

Dove sono i miei compagni? Ritagliare e distribuire un articolo per ogni corsista. Ognuno legge il proprio testo per un minuto e mezzo senza farla vedere agli altri. Trascorso il minuto e mezzo, ognuno lascia il proprio testo sulla sedia e cerca i compagni che possiedono lo stesso testo per confrontarsi sul significato. Quando l'insegnante vede che il confronto è esaurito dice STOP e lascia un altro minuto e mezzo per la ri-lettura del testo per poi ripetere il confronto tra studenti. Ripetere per 3 volte. Poi si formano gruppi di 3 studenti che abbiano letto i 3 diversi testi e ognuno informa gli altri due rispetto alle informazioni presenti nel testo letto. A questo punto si distribuisce a ciascun studente una scheda con tutti e 3 i testi. Si lasciano 4 minuti di tempo per la lettura individuale silenziosa e, in plenaria, si sollecitano domande sul significato e sul lessico.

## IL PAP – TEST

*un esame gratuito, semplice, poco fastidioso che può salvarvi la vita  
..LUNGA VITA ALLE SIGNORE!*

### Cos'è il pap-test ?

Il pap-test è un semplice esame al quale **tutte le donne tra i 25 e i 64 anni** **devono periodicamente sottoporsi** anche se non hanno nessun disturbo. Viene eseguito in maniera indolore, il materiale prelevato dal collo dell'utero viene analizzato in laboratorio. Tutto questo per scoprire quelle alterazioni al collo dell'utero che compaiono molti anni prima dello sviluppo del tumore. Queste lesioni sono curabili con piccoli interventi anche ambulatoriali. Si impedisce così lo sviluppo del tumore.

## LA RICERCA DEL SANGUE OCCULTO

*un esame gratuito e semplice che può salvarvi la vita  
..LA LINEA GIUSTA È PREVENIRE!*

### Cos'è l'esame per la ricerca del sangue occulto fecale ?

Con un apposito kit si verifica la presenza o meno di sangue nelle feci, invisibile ad occhio nudo, che può essere sintomo di eventuali polipi che in seguito possono trasformarsi in tumore. Si rivolge a persone, **uomini e donne dai 50 ai 69 anni**; **si raccomanda di fare questo test ogni 2 anni**. Il test è semplice e si esegue da casa propria seguendo le istruzioni del kit. Bisogna raccogliere un campione di feci, metterlo nella provetta e portarlo al Centro prelievi.

## LA MAMMOGRAFIA

*un esame gratuito, semplice e poco fastidioso che può salvarvi la vita  
..UNA SEMPLICE, SANA ABITUDINE!*

### Cos'è la mammografia?

È una radiografia delle mammelle, che vengono appoggiate una per volta su un piano: qui vengono radiografate in senso orizzontale e verticale, mediante compressione. La manovra dura pochi secondi, i moderni mammografi emettono dosi molto basse di raggi X, con rischi nulli per la salute. **È un esame al quale tutte le donne tra i 45 e i 74 anni devono sottoporsi**. Bisogna fare questo esame perché così si possono individuare anche alterazioni piccolissime.

## 31. Completare.

Testo bucato. Far inserire le parole nel punto giusto. La prima fase è di attività individuale. Nella seconda fase vengono formate le coppie per un primo confronto. Nella terza fase vengono cambiate le coppie per un ulteriore confronto. Infine, c'è il controllo in plenaria.

### *I programmi di screening*

Per permettere la cosiddetta **“diagnosi precoce”** che consente di intervenire tempestivamente e aumentare così la possibilità di **guarigione**, occorre intervenire con test di screening volti a scoprire malattie allo stato **iniziale**.

Il nostro Sistema Sanitario Nazionale, in collaborazione con le ASL e le Regioni, organizza programmi di screening rivolti a specifici gruppi di persone (considerate a rischio) per individuare **precocemente** alcune malattie.

Attualmente vengono effettuati screening per i tumori dell'intestino colon-rettale, del seno e del collo dell'utero.

### *I programmi di screening: come funzionano*

I programmi di screening sono rivolti a specifici gruppi di persone considerate maggiormente **a rischio** per età e sesso.

Nel caso in cui facciate parte di uno di questi gruppi, il Centro di Screening della vostra ASL di appartenenza vi invierà una lettera con l'invito ad aderire all'esame e l'indicazione della struttura sanitaria in cui recarsi per effettuare il test **in modo completamente gratuito**.

### 32. Parlare.

Formare delle coppie e farle sedere frontali. Consegnare allo studente A la scheda A, allo studente B la scheda B. gli studenti devono completare la propria tabella grazie alle indicazioni del compagno o della compagna. Concludere l'attività con un confronto in plenaria.

Studente A	Patologia soggetta a screening	TUMORE DEL COLON RETTO		TUMORE DEL COLLO UTERO
	Chi deve fare il test		donne tra i 50 e i 74 anni	
		sangue occulto nelle feci		pap-test
	Ogni quanto		ogni 2 anni	
Studente B	Patologia soggetta a screening		TUMORE AL SENO	
		donne e uomini tra i 50 e i 69 anni		donne tra i 25 e i 64 anni
	In che esame consiste		mammografia	
		ogni 2 anni		periodicamente

### 33. Giocare.

Gioco dell'oca. Occorre un dado, un segnalino per ogni giocatore, una tavola con il percorso, un mazzo di carte impreveduto da fotocopiare fronte-retro. Al massimo possono giocare insieme 4 giocatori, quindi è necessario organizzarsi per avere il materiale per far giocare tutti. A turno ogni giocatore lancia il dado e procede nel percorso. Si tiene nota degli anni di vita accumulati da ciascuno e quando un giocatore arriva a concludere il percorso si dichiara vincitore chi ha più anni di vita. Un giocatore conclude il percorso solo se finisce esattamente sulla casella PROGETTO VITA SANA. Esempio: se il giocatore è sulla casella SCREENING PER LA PREVENZIONE DEI TUMORI DEL COLON RETTO deve uscirgli 1, se gli esce ad esempio 6 procede di 1 e indietreggia di 5 caselle e, in questo caso, finirebbe nella casella del nuotatore +5 ANNI, che gli vanno assegnati, poi riprenderà il percorso.

Quando un giocatore finisce sulla casella IMPREVISTO deve pescare una CARTA IMPREVISTO, se risponde correttamente **guadagna 3 anni di vita**, se sbaglia **perde 3 anni di vita**. La carta utilizzata va messa sotto a tutte le altre.

### 34. Giocare.

Esercizio multimediale. Uso dei prefissi 'PRE' e 'DIS' sulla piattaforma Kahoot (<https://play.kahoot.it/#/?quizId=1a115676-41ed-4e4a-800b-335b1d1b0156>)