

# *PERCORSO DIDATTICO*

## *A.S.2014/2015*



- SEZIONE MISTA CON BAMBINI DI 3, 4 E 5 ANNI
- MATTIA, 1 BAMBINO CON SINDROME DI PRADER WILLI



# *PROGETTUALITA'*



- DEFINIRE E RIDEFINIRE GLI OBIETTIVI
  - CONDIVIDERE PERIODICAMENTE
  - STRUTTURARE CONTESTI DI APPRENDIMENTO E D'ESPERIENZA RIVOLTI ALL'INTERA SEZIONE
  - ATTIVITA' PERSONALIZZATE
- 
-



- MASTER DI I LIVELLO IN CONSULENTE DIDATTICO E RIEDUCATORE ALLA SCRITTURA PER LA PREVENZIONE E IL RECUPERO DELLE DIFFICOLTA' GRAFO-MOTORIE



# *TESINA FINALE*

- STRUTTURARE UN PERCORSO DIDATTICO MIRATO AL POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI DI UNA BUONA FUNZIONALITA' DELLA MANO DA UN PUNTO DI VISTA GRAFO-MOTORIO IN UN BAMBINO CON SINDROME DI PRADER WILLI



# CARATTERISTICHE SINDROME P.W.

- IPOTONIA che non fornisce una solida base di supporto per mani e braccia.
- DIFFICOLTA' DI USO DELL'ATTO MOTORIO E DELLA SUA PROGETTAZIONE ANTICIPATA E INTERIORIZZATA.

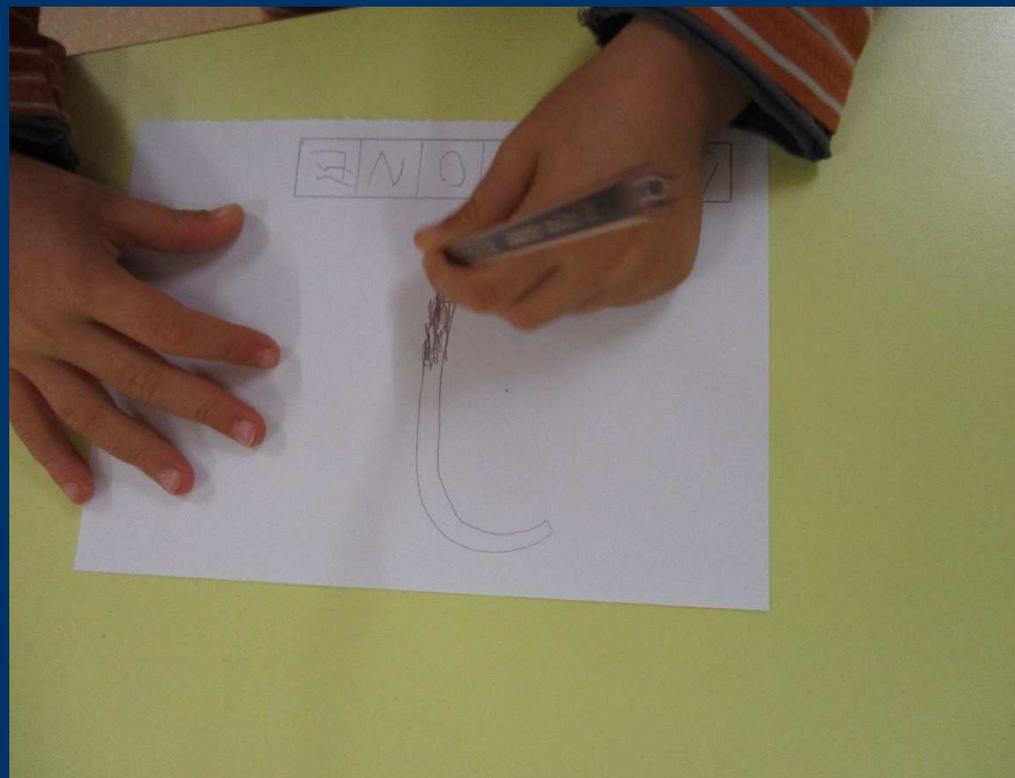


CHE  
CONDIZIONANO

- -PRASSIE ESECUTIVE
- PRASSIE COSTRUTTIVE



LO SVILUPPO MOTORIO PERCETTIVO ED IL  
CONTROLLO DELLA MANO SONO  
PREREQUISITI INDISPENSABILI PERCHE'  
L'ATTO GRAFICO SI REALIZZI



# *CARATTERIZZAZIONI SPECIFICHE*

- MOVIMENTI LENTI NELLA PRODUZIONE E NELLA SEQUENZA DEI GESTI
  - EQUILIBRIO PRECARIO NELLA MOTRICITA' DI POSIZIONE
  - FATICA AD IMPRIMERE FORZA NEL MOVIMENTO MANUALE
- 
-

# ***PUNTI DI FORZA***



- E' LATERALIZZATO
  - ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO E COSTRUTTIVO
  - BUONI LIVELLI DI AUTONOMIA
  - IN GRADO DI PIANIFICARSI DA UN PUNTO DI VISTA PRASSICO
  - COMPETENTE NEL CONDIVIDERE SPAZI E TEMPI CON ALTRI COMPAGNI
  - SVOLGE ATTIVITA' SECONDO MODALITA' DIVERSE
- 
-

# ***BISOGNI SPECIFICI***

- FAVORIRE L'AUTOSTIMA E GLI ASPETTI EMOTIVI E AFFETTIVI
- STIMOLARE E POTENZIARE L'ASPETTO MOTORIO GENERALE
- POTENZIARE IL CONTROLLO DELLA MANO
- FAVORIRE LA MUSCOLATURA INTERNA DELLA MANO
- POTENZIARE LE ABILITA' DI MANIPOLAZIONE
- FAVORIRE UNA PRESA FUNZIONALE
- POTENZIARE IL SINCRONISMO ACUSTICO MOTORIO
- FARE E SPERIMENTARE



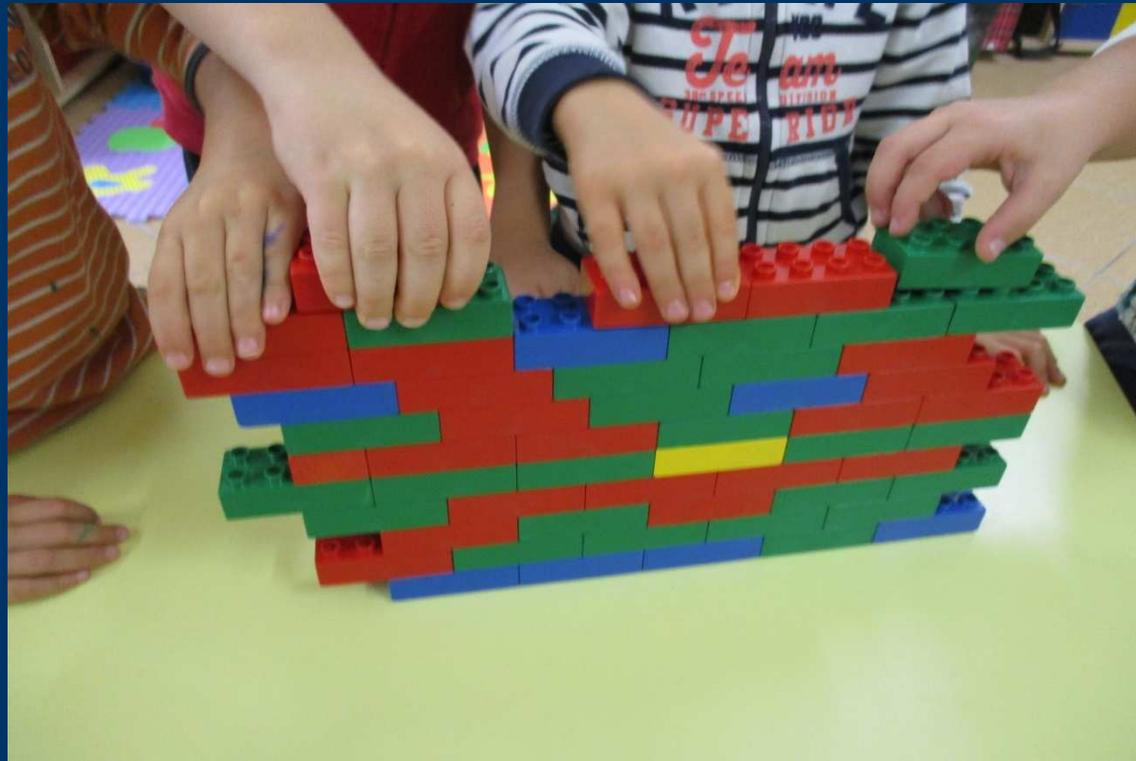
# IL PROGETTO



- PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO E GRADUALE
- L'INTENZIONE PEDAGOGICA E' DI FORNIRE PIU' STIMOLI ATTRAVERSO:

ATTIVITA' DA RIPETERE E DA PROPORRE  
NEL QUOTIDIANO AFFINCHÉ SI  
STRUTTURINO PROCESSI DI SVILUPPO E  
COMPETENZE LEGATE AL GESTO GRAFICO

# *IL PROGETTO COINVOLGE TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE!*



# *ATTIVITA' PROPOSTE:*

- ATTIVITA' GRAFICO PITTORICHE
  - ATTIVITA' DI TRASLAZIONE, RITAGLIO CON LE FORBICI, ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO MANUALE
  - ATTIVITA' DI CUCINA
  - ATTIVITA' CON L'ESPERTO DI MUSICA A SPERIMENTARE IL SENSO DEL RITMO
  - ATTIVITA' TEATRALE CON LE MARIONETTE
- 
-



# ***BISOGNI SPECIFICI...NO! BISOGNI UNIVERSALI***



# *RICADUTA DEL PROGETTO SULLA SEZIONE*

- CONSOLIDARE E RAFFORZARE IL PROPRIO SAPER FARE:

ACQUISENDO

MAGGIORI SICUREZZE

- COLMARE VUOTI E FRAGILITA'
- 
-

# **LA CONDIVISIONE DEL PERCORSO CON IL GRUPPO DEI PARI HA:**

- AMPLIFICATO GLI ASPETTI POSITIVI  
FAVORENDO IL RAGGIUNGIMENTO  
DELL'OBIETTIVO
  - HA PERMESSO A TUTTI I BAMBINI DELLA  
SEZIONE DI ARRICCHIRSI E POTENZIARSI  
DAL PUNTO DI VISTA GRAFO-MOTORIO
    - QUESTA SCELTA DIDATTICA HA  
PERMESSO AL GRUPPO DI CRESCERE  
“INSIEME” IN UNA COMPETENZA  
SPECIFICA
- 
-

# ***INSEGNANTE...ABBI DUBBI:***

- **QUANDO STABILISCO IL TEMPO E' UN TEMPO ADULTO O UN TEMPO BAMBINO?**
    - **SCELGO MODALITA' OPERATIVE PENSATE E AGITE CON GRADUALITA'?**
  - **RINFORZO L' AUTOSTIMA E FACCIIO SENTIRE I BAMBINI VALORIZZATI PER COME SONO E PER IL LORO SAPER FARE?**
- 
-