

IDENTITÀ IN CAMMINO



*due serate per conversare su
argomenti, ruoli e contesti
che uniscono scuola e famiglia*

Venerdì 28 marzo
ore: 20,30
presso la Scuola Primaria Palestrina

"Affettività e sessualità... anch'io!"
un possibile percorso per tutti

Relatori:

Rossana Grossi

Psicologa Associazione PWS Emilia Romagna

Franca Ferri

Insegnante Scuola Primaria Palestrina



Educazione all'affettività e alla sessualità

Un possibile percorso

EDUCARE all'affettività e alla sessualità

- ▶ **L'educazione all'affettività e alla sessualità è entrata da alcuni anni formalmente nelle finalità dell'istruzione.**
- ▶ *“La finalità del primo ciclo è la promozione del **pieno sviluppo della persona**”*
- ▶ *“La scuola favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare **a leggere le proprie emozioni e a gestirle ...**”*



Educazione all'affettività e alla sessualità

- ▶ L'educazione all'affettività e alla sessualità si realizza **primariamente in famiglia**, in quanto la relazione tra genitori e figli è di valore insostituibile.
- ▶ **La scuola riveste un ruolo specifico** nell'ambito dell'educazione affettiva, in quanto ha il compito di fornire **strumenti cognitivi ed emotivi** indispensabili ad una **vita di relazione ricca e soddisfacente** che ha come **parte integrante anche la sfera sessuale**.



- ▶ Necessità di **coniugare l'informazione con la formazione** intervenendo attraverso un'azione educativa che **non si limiti a fornire conoscenze, ma entri nella dimensione degli aspetti emotivi e relazionali.**

Educazione all'affettività e alla sessualità

- ▶ **Dimensione culturale**
- ▶ **Dimensione biologica**
- ▶ **Dimensione relazionale-affettiva**
- ▶ **Dimensione ludica**
- ▶ **Dimensione riproduttiva**



Dimensione culturale

- ▶ Questa dimensione si riferisce **all'identità sessuale e all'assunzione dei ruoli maschili e femminili.**
- ▶ Tutti gli individui, oltre ad una classificazione biologica naturale, **ricevono, attraverso la famiglia e le spinte sociali, un'acquisizione d'identità di genere** che comporta l'assunzione di atteggiamenti e modalità.
- ▶ *I bambini e i ragazzi vengono guidati ad osservare i processi di acquisizione d'identità per facilitare l'apprendimento della capacità di mettersi dal punto di vista degli altri.*



Un bambino non
piange mai

Non voglio il
foglio rosa,
perché è da
femmina



Non voglio
giocare con i
mostri, sono da
maschi

Lui si pettina
come una
femmina. E' gay?



Mia nonna andava a scuola
in una classe solo di
femmine

Mio padre delle
volte stira, perché
mia madre è
stanca, ma la
nonna non è
d'accordo

Mio padre non fa
distinzioni tra i ruoli
maschili e femminili. Tutte
le sere quando vado a
letto mi viene a salutare e
sta un po' con me

Alla nonna alle
medie
insegnavano a
ricamare e ad
apparecchiare la
tavola. I maschi
facevano delle
altre cose.



Dimensione biologica

- ▶ Lo sviluppo della persona è caratterizzato da **mutamenti sia biologici che psicologici.**
- ▶ La conoscenza del corpo e le sue funzioni è fondamentale per la comprensione di sé, delle proprie relazioni.
- ▶ *Gli alunni vengono guidati alla **conoscenza del proprio corpo** in generale.*
- ▶ *La conoscenza scientifica è integrata con l'espressione delle emozioni e dei pensieri associati al corpo e alla sua crescita.*



capelli

naso

ombelico

pene

ginocchio

gomito

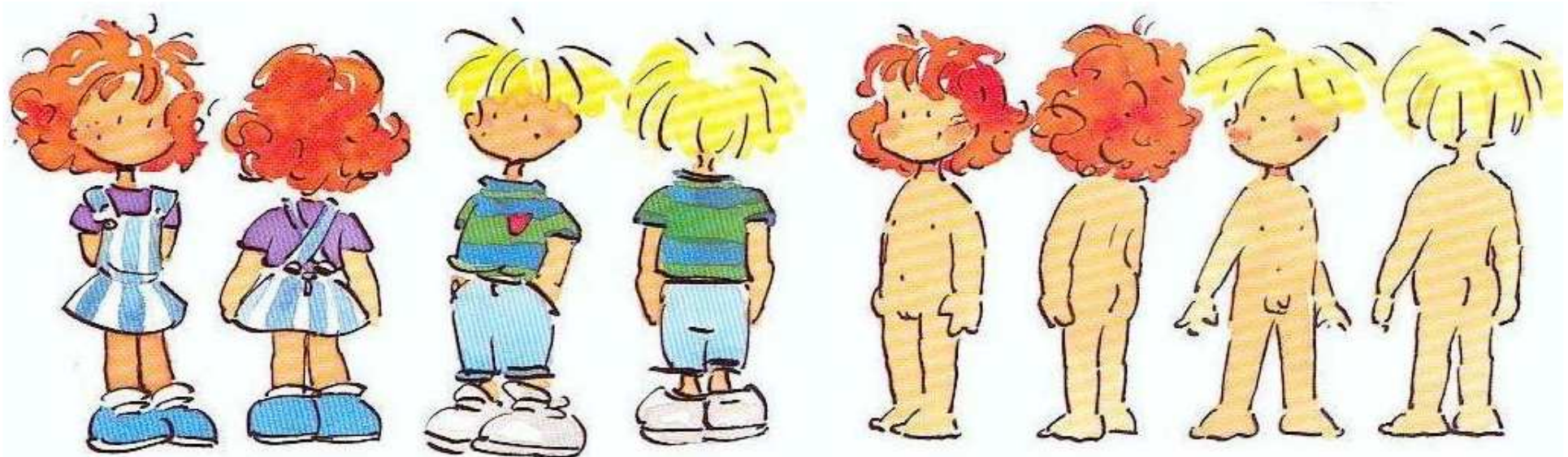
collo

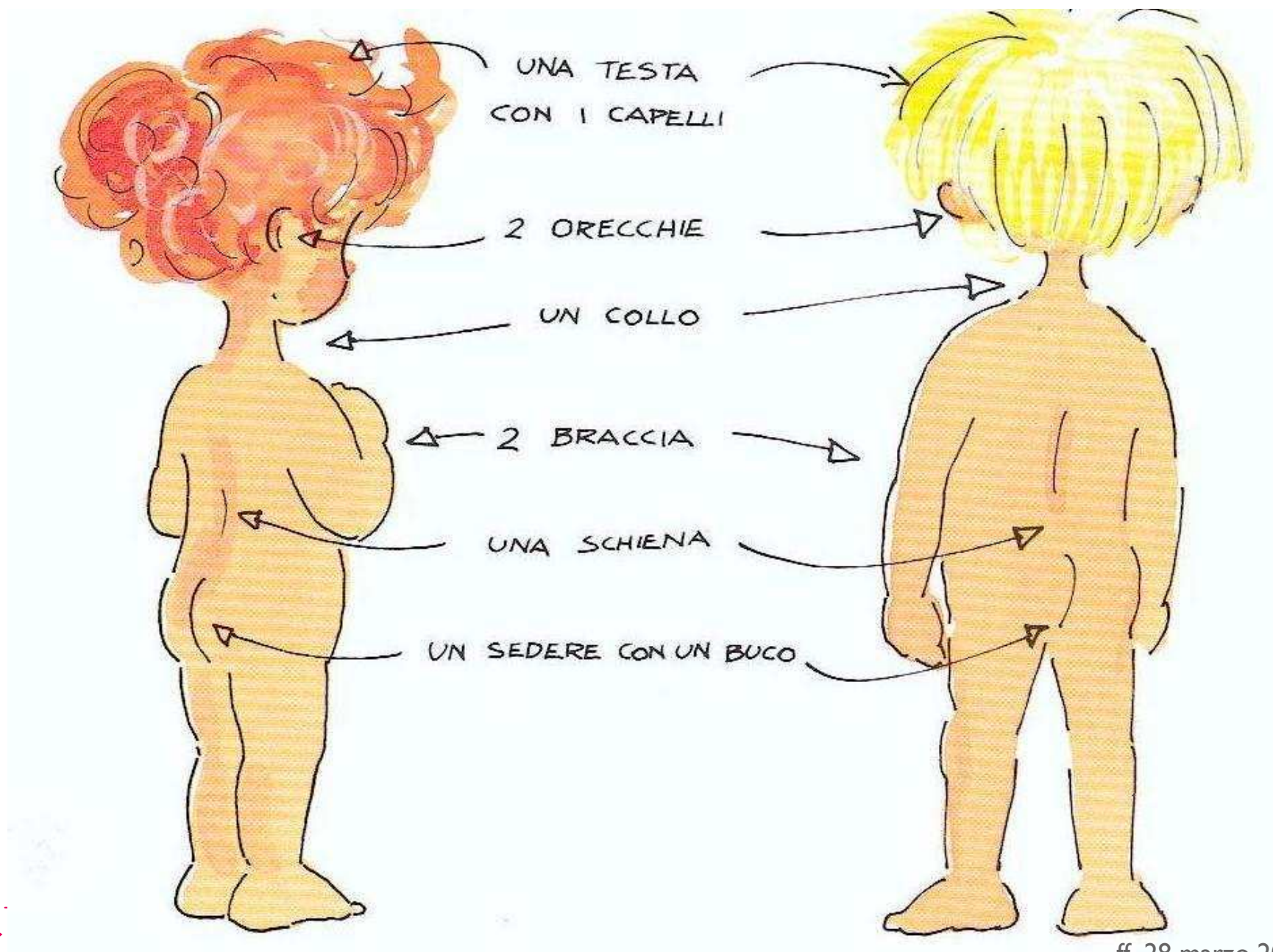
vulva

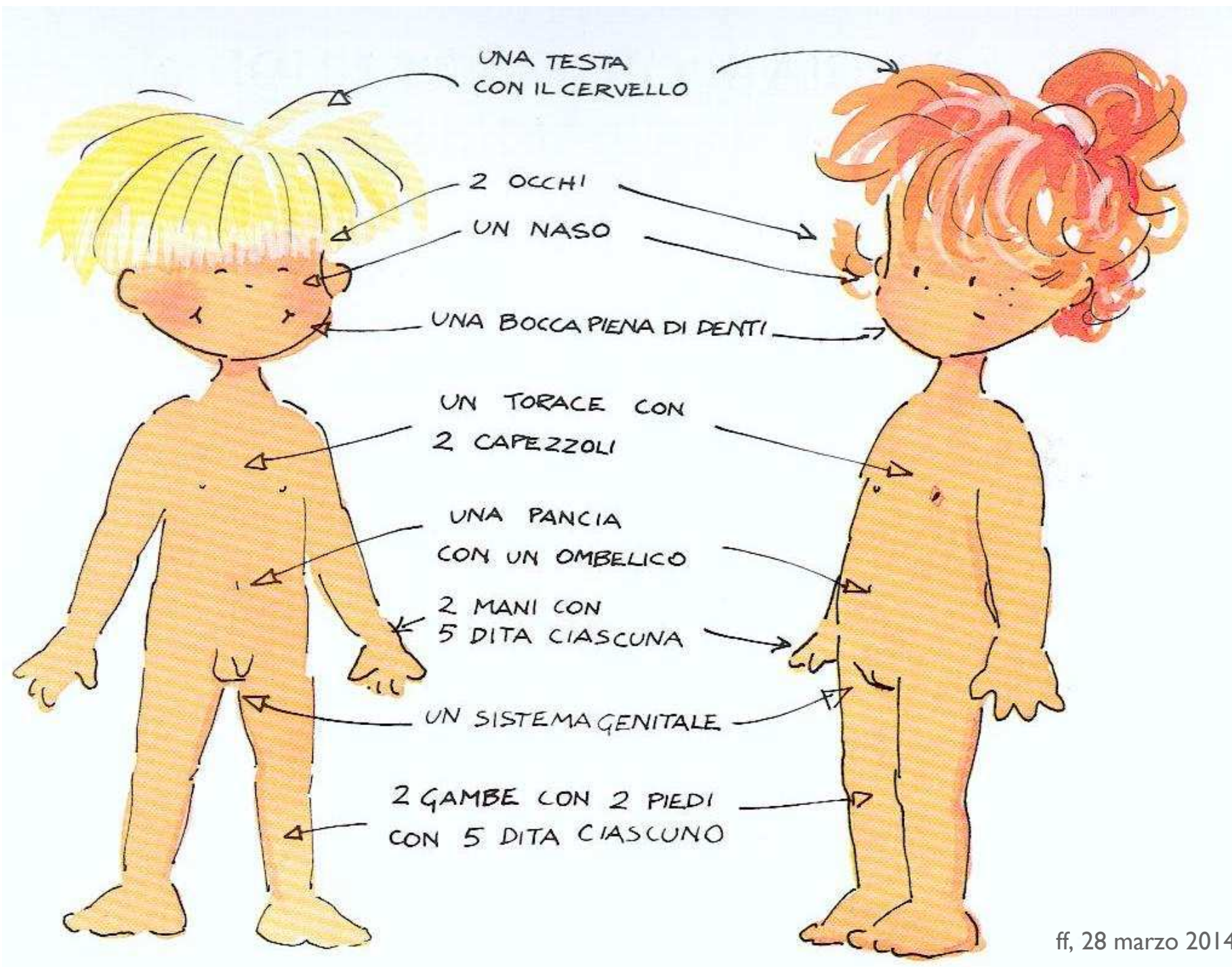
orecchio

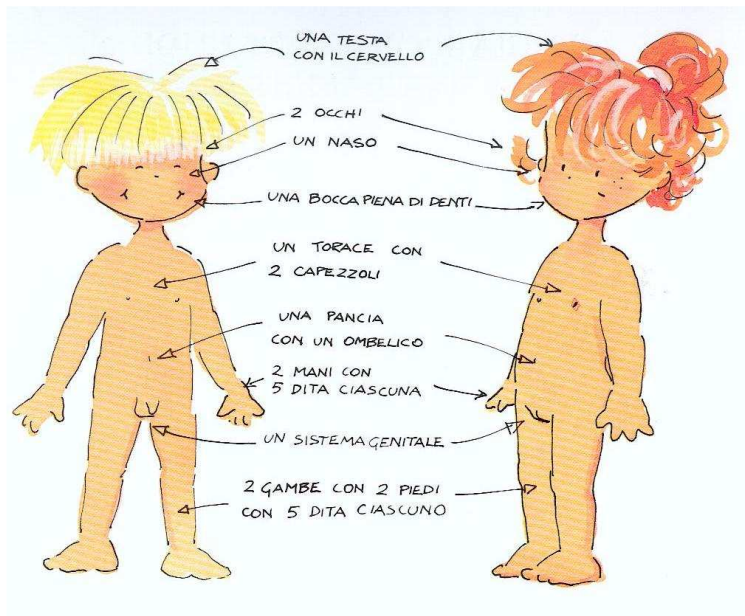
natiche

denti



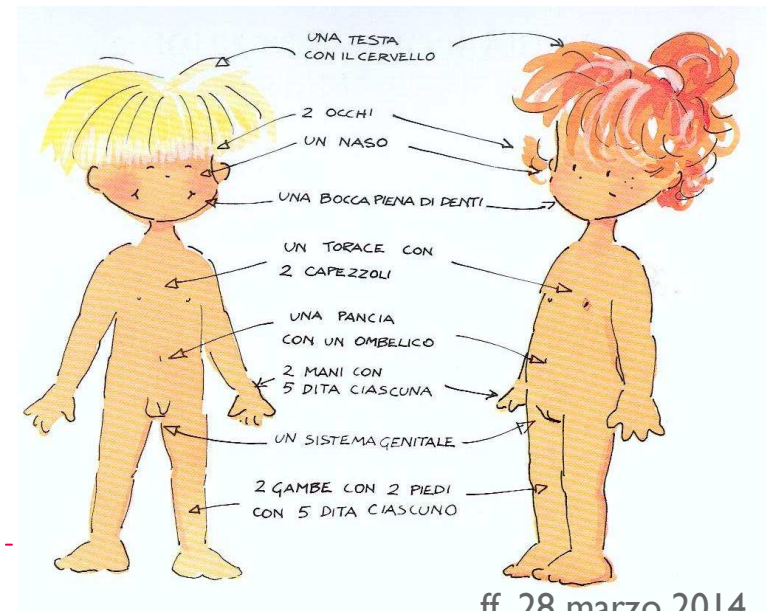




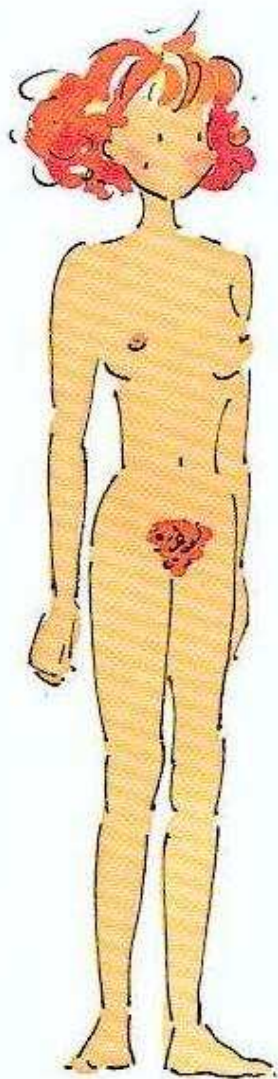


**PERÓ LA BAMBINA HA:
UNA VULVA CHE SI VEDE
E UNA VAGINA
CON UN UTERO
CHE NON SI VEDONO**

**PERÓ IL BAMBINO HA:
UN PENE E
DUE TESTICOLI
CHE SI VEDONO**

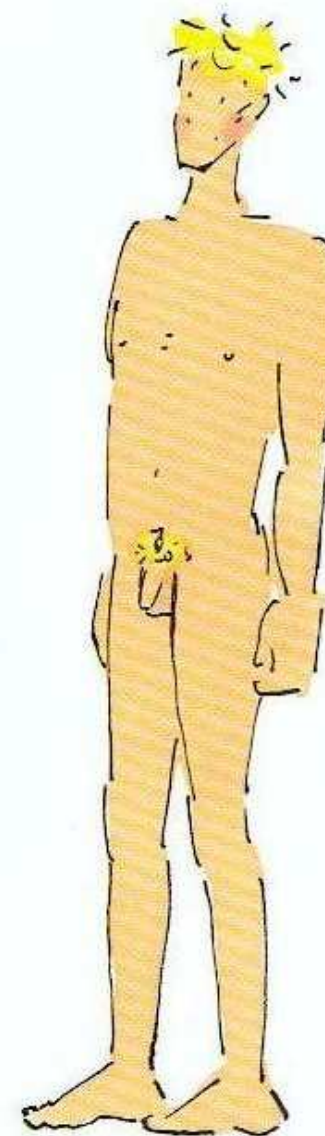


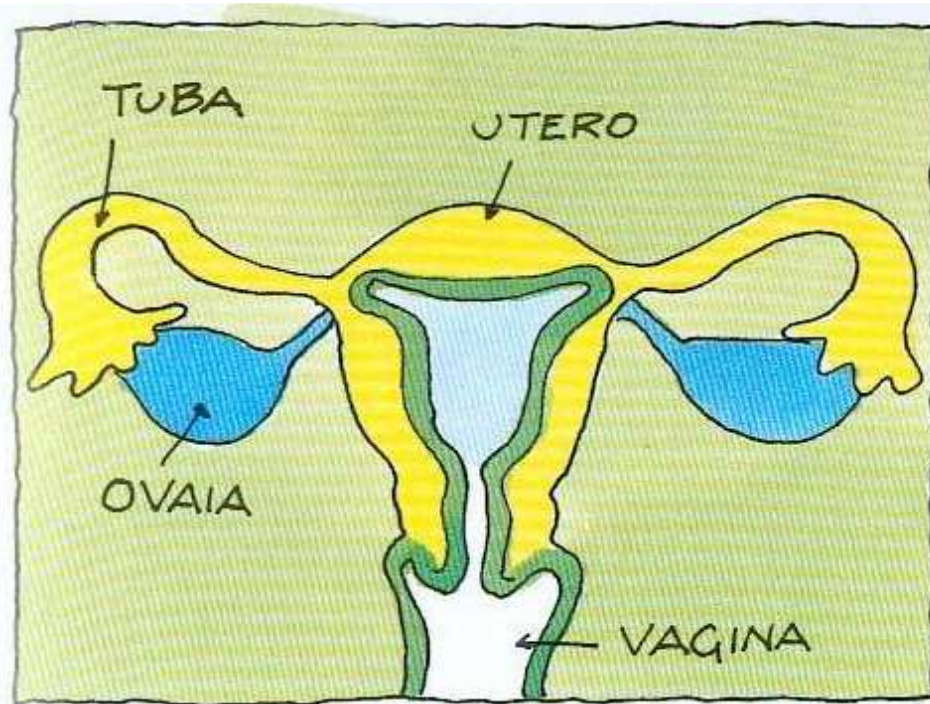
ff, 28 marzo 2014



**Durante la crescita
i corpi di un
bambino e di una
bambina
cambieranno
molto.**

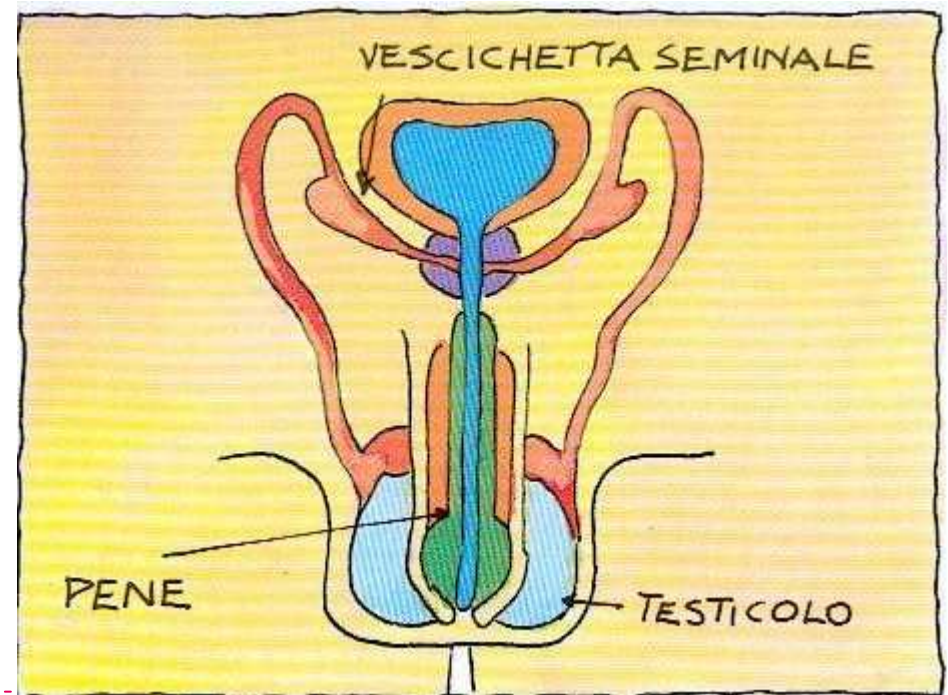
**Da grandi saranno
molto diversi tra
loro**





I genitali della femmina saranno in grado di far maturare delle piccolissime uova (ovocellule) che servono per far nascere i bambini.

I genitali del maschio saranno cresciuti e in grado di produrre i semini (spermatozoi) per fare i bambini, e il suo pene sarà capace di deporli.



Dimensione relazionale affettiva

- ▶ Uno dei bisogni fondamentali di ogni individuo è quello di **affetto e di relazione**.
- ▶ La **sessualità è anche relazione**, fin dai primi giorni di vita e sin dalle prime fasi dello sviluppo sessuale.
- ▶ La sessualità umana si presenta sempre come una esperienza entro cui poter esprimere sentimenti, emozioni e affetti.
- ▶ *Gli alunni vengono guidati a osservare le emozioni, i sentimenti, i modi di esprimere affetto e di mettersi in relazione con gli altri.*





Quando vedo “...”
sento tutto un caldo
che mi viene nelle
gambe e poi si ferma
nel pene che mi
formicola tutto

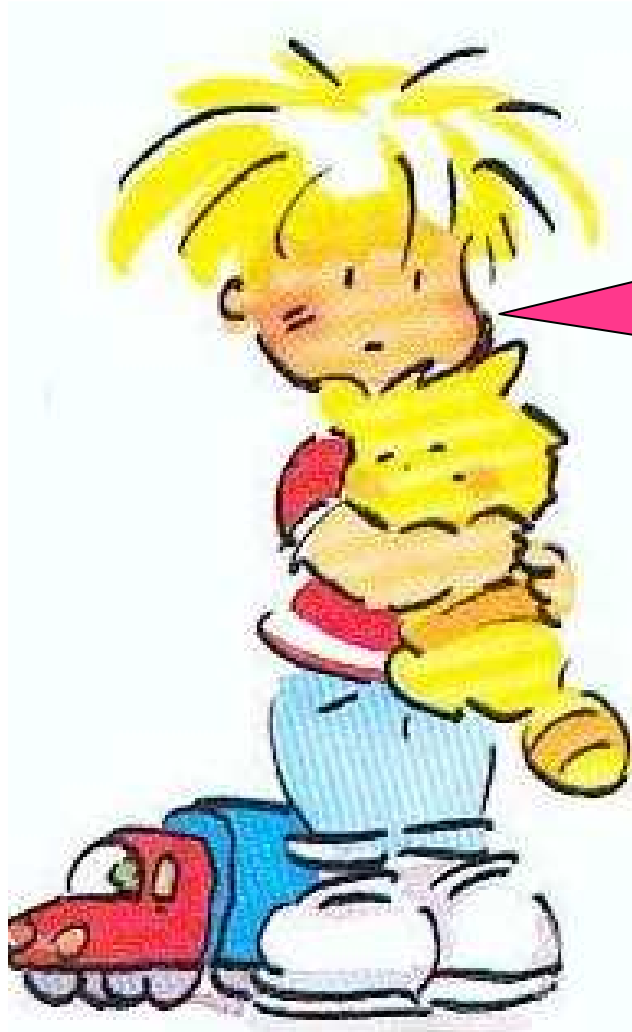
Sono arrabbiato
perché oggi la “...”,
quando è entrata non
mi ha salutato e si è
seduta lontano da me.

Io amo 3
bambini. “...”
perché è
bello. “...”
perché è
simpatico e
mi fa ridere e
“...” perché
mi ama.



ATTENZIONE!





ANCHE LA MIA
GATTA SE NON
VUOLE ESSERE
ACCAREZZATA,
SOFFIA !

**Nessuno deve essere
offeso, umiliato, messo da
parte, picchiato, sgridato
senza motivo,
sbaciucchiato e accarezzato
quando non ne ha voglia.**





Lunedì, mentre cammino come una papera negli spogliatoi della piscina, un signore mi chiede di andare nella sua cabina. Curioso! Forse ha strane idee per la testa ...

Gli dico "NO" e ne parlo con la mia maestra.
Lei va a vedere. Non c'è più nessuno. "Molto
bene," mi dice! Non bisogna seguire il primo
che passa!

Parola di porcospino!





Se una mosca
mi dà fastidio,
la caccio via!



Se un rumore
mi dà fastidio,
mi tappo
le orecchie!



Se un compagno
mi dà fastidio,
mi difendo!

Beh, se un adulto mi dà fastidio,
reagisco! Ho i miei pami-porcospino!
Attenti agli aculei!



Dimensione ludica

- ▶ **La sessualità è anche gioco, comunicazione, scambio, coinvolgimento.**
- ▶ Comunicare attraverso il corpo, ascoltare i desideri degli altri e saper trasmettere i propri è una tensione che ci accompagna per tutta l'esistenza attraverso il perfezionamento delle percezioni sensoriali ed emotive.
- ▶ *Gli alunni vengono guidati ad osservare le diverse esperienze di piacere e ad attribuire ad esso il giusto valore.*



Quando giochiamo a nascondino e lei mi prende, io sono contento perché mi piace farmi prendere da lei

Dai, giochiamo alla formichina che a me piace sentire il solletico

Giochiamo che io ero il dottore e poi ti curavo. Ti facevo i massaggi alla pancia



Dimensione riproduttiva

- ▶ La dimensione riproduttiva è importante in quanto è testimoniata dalla presenza degli esseri viventi.
- ▶ Attraverso essa l'uomo partecipa allo scorrere della vita e in tal modo la vita esprime la propria continuità nel tempo.
- ▶ *Gli alunni vengono guidati alla conoscenza degli aspetti della riproduzione umana come elemento fondante della propria storia e della propria identità.*



Festa

Nelle grandi acque di
mia madre
sono nato d'inverno
una notte di febbraio
Mesi prima
in piena primavera
c'era stato
un fuoco d'artificio fra i
miei genitori
era il sole della vita
E io già c'ero dentro

(J. Prévert)



**Quando gli
apparati
genitali di un
uomo e di
una donna
sono adulti,
l'uomo e la
donna
possono, se
vogliono, fare
dei figli.**

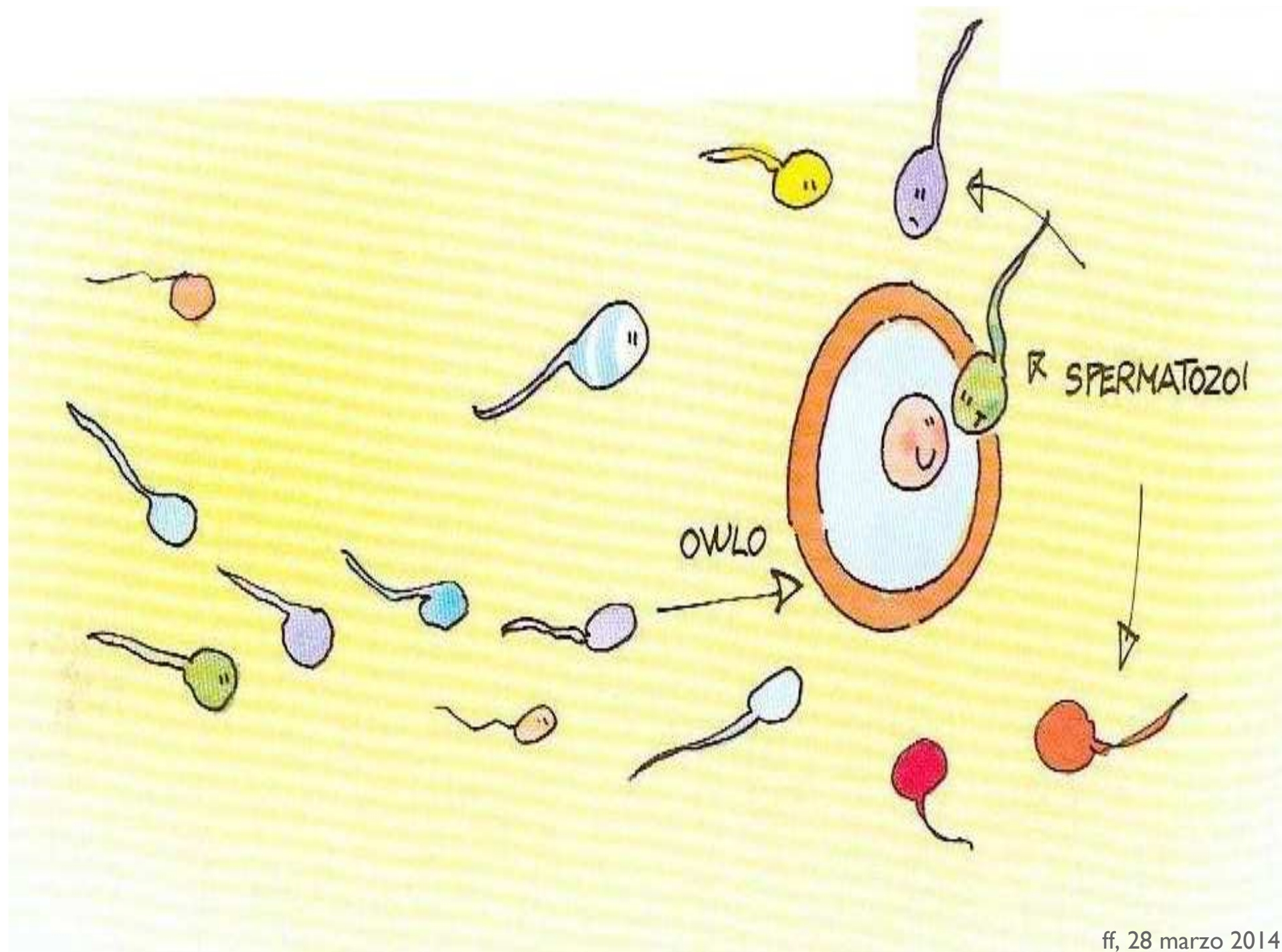


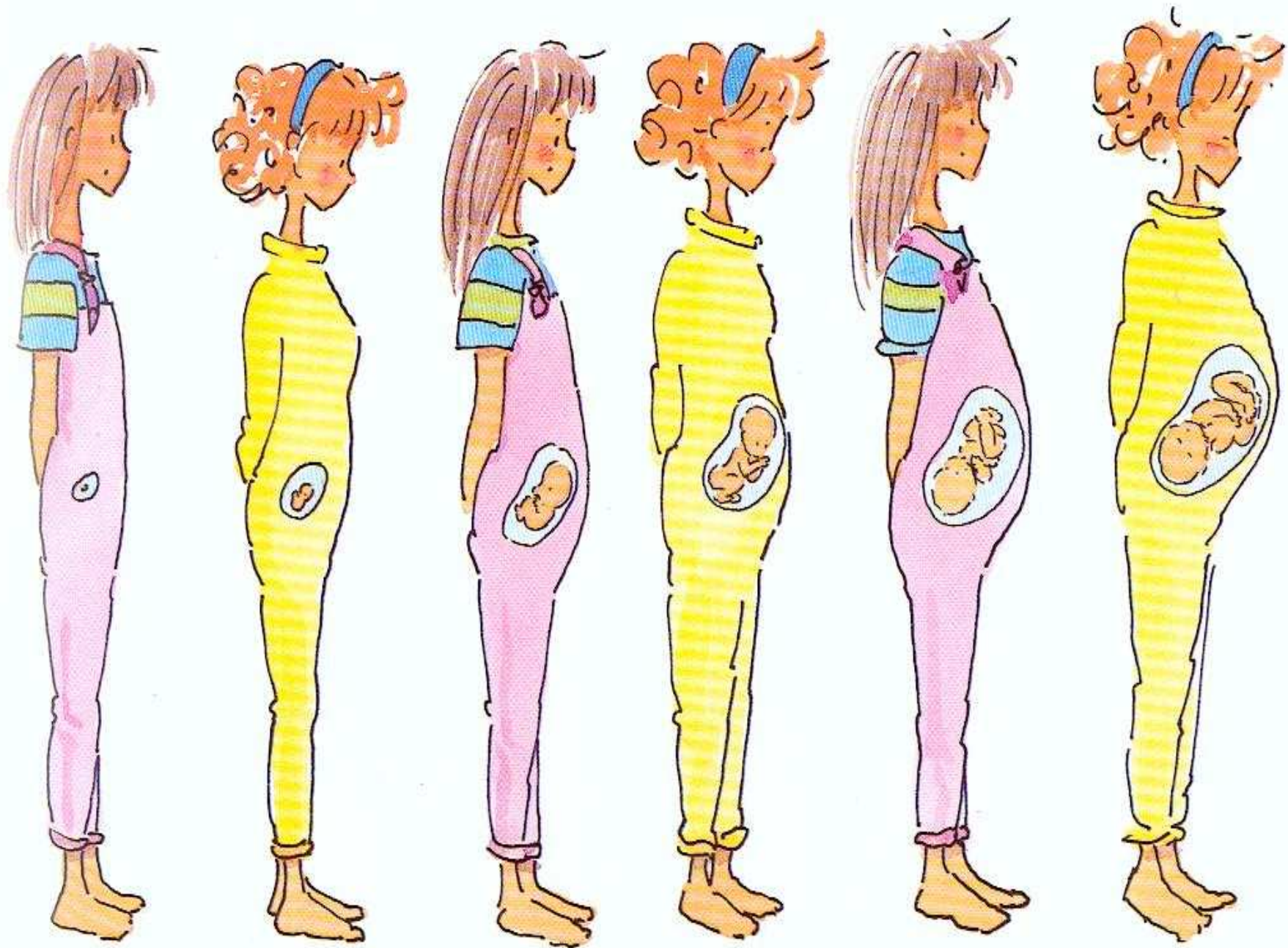
Bisogno di intimità, cioè di stare appartati per esprimere liberamente i loro sentimenti e le loro sensazioni.

Mentre i loro corpi comunicano amore, affetto, desiderio di essere uniti, la loro mente prova forti emozioni: sono momenti delicati.

**E' un po'
come se fossero
soli al mondo.**







... e
a scuola?



Educazione all'affettività e alla sessualità

- ▶ L'educazione all'affettività **non ha uno spazio e un tempo definiti**, ma è interconnessa ai contenuti di **tutte le discipline** e anche ad altre educazioni (alla salute, alla cittadinanza ...)
- ▶ **Tutti i docenti**, in modi diversi ma complementari, **concorrono alla crescita relazionale-affettiva degli alunni**



Obiettivi

- ▶ Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri
- ▶ Imparare a verbalizzare le proprie emozioni
- ▶ Imparare a collegare pensieri alle emozioni
- ▶ Imparare a collegare le emozioni provate ai comportamenti.
- ▶ Imparare a valutare le conseguenze dei comportamenti
- ▶ Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche del proprio corpo
- ▶ ...



Attività mirate a ...

- ▶ gestire e risolvere conflitti e contrasti
- ▶ suscitare riflessioni sulla diversità come ricchezza
- ▶ accettare le proprie diversità
- ▶ accettare le diversità degli altri
- ▶ sollecitare una riflessione sulla propria età: bisogni, scoperte, curiosità, domande ...
- ▶ all'acquisizione, da parte degli alunni, di conoscenze di base relative al proprio corpo e alla sessualità
- ▶ all'integrazione delle conoscenze scientifiche con l'espressione delle emozioni e dell'affettività.

▶ ...

Nello scorrere del tempo scolastico



Ad esempio ...



Classe prima

- ▶ **Sperimentazione di percorsi sensoriali, senso-motori, emotivi, affettivi e simbolici, in un contesto di gruppo collaborativo.**
- ▶ Consapevolezza del sé corporeo.
- ▶ Esplorazioni sensoriali.
- ▶ L'espressione dei propri vissuti emotivi e affettivi mediante una molteplicità di linguaggi (mimico-teatrali, pittorici, iconici, grafici, musicali, visivi, verbali)



Classe II

- ▶ **Dimensione corporeo-affettiva e identità personale (storia personale)**
- ▶ La dimensione corporea nelle diverse fasi della propria esistenza: dal concepimento all'età attuale.
- ▶ La storia personale e la ricostruzione dei contenuti emotivi attraverso fonti storiche.
- ▶ Cenni di educazione sessuale relativi alla storia personale prenatale



Classe III

- ▶ **Accostare gli alunni ad una maggior conoscenza di se stessi e degli altri, nelle diverse componenti della personalità.**
- ▶ Attività guidate, mirate all'osservazione e alla conoscenza del sé e dei compagni
- ▶ Riflessioni di gruppo sui propri vissuti.
- ▶ Osservazione guidata sui cambiamenti personali nel tempo.
- ▶ Le dinamiche personali in classe
- ▶ Il concetto di benessere
- ▶ Acquisizione di strategie che favoriscono un clima di classe improntato al benessere.



Classe IV

- ▶ **Acquisizione di una maggior conoscenza della realtà affettiva e relazionale**
- ▶ I rapporti con le figure adulte.
- ▶ Il riconoscimento del ruolo dell'adulto.
- ▶ L'amicizia.
- ▶ Le relazioni d'aiuto.
- ▶ Analisi di contesti emotivi, affettivi e sociali, riferiti al reale o verosimili (film, racconti, fumetti, spettacoli teatrali..)



Classe V

- ▶ **Consapevolezza della dimensione emotiva, affettiva, sessuale e relazionale. Educazione sessuale - scientifica**
- ▶ Le dinamiche interpersonali
- ▶ Il concetto di empatia
- ▶ Le diverse forme di espressione dell'affetto nelle varie età della vita.
- ▶ Stile agonistico e stile cooperativo



Classe V

- ▶ Differenze tra maschi e femmine.
- ▶ Gli stereotipi sessuali
- ▶ Conoscenze scientifiche di anatomia e fisiologia, riferite alla riproduzione.
- ▶ Utilizzo di linguaggi espressivi verbali e non verbali, per l'espressione e la produzione personale e di gruppo.



▶ Alcune immagini presenti nelle diapositive sono state prese dal percorso di educazione all'affettività dell'I.C. "A. Manzoni" di Brembate Sotto (Bg) Anno scolastico 2006-2007
Realizzazione a cura dell'Idr: Butti Maria Grazia.

- ▶ - Le slide numero 23, 24, 25, 26 sono prese da "Mimì fiore di cactus e il suo porcospino" pubblicazione nata dalla collaborazione tra Regione Lombardia e Direzione Regionale per la Lombardia del Ministero della Pubblica Istruzione.

