

Attività di sperimentazione: **PERCORSO 2: raccolta e analisi dell'interlingua scritta.**

Insegnanti: Bianca Bergamini e Di Mauro Milena

PINGU CUOCO - TASK PER LA PRODUZIONE DI UN TESTO NARRATIVO.

Gli studenti sono guidati a:

- confrontare diversi codici, orale e scritto;
- individuare elementi utili per una narrazione efficace;
- preparare un progetto di testo (scaletta);
- produrre un testo narrativo;
- revisionare le proprie produzioni o quelle dei compagni.

Destinatari: Studenti in apprendimento linguistico o studenti di III e IV elementare.

Materiali: *Video di PINGU CUOCO.*

DIARIO DI BORDO: Chi osservo?

Per osservare l'interlingua scelgo due alunni eterogenei nella competenza linguistica e registro le loro produzioni per poi procedere alla trascrizione.

**Si riporta il task fornito dal formatore, riadattato a nuovi materiali ritenuti più motivanti per la classe*

Attività 1: Guardare la foto della famiglia di Pingu e breve discussione sulla conoscenza o meno del personaggio e delle sue caratteristiche.

Attività 2: Guardare il video di Pingu cuoco

<https://www.youtube.com/watch?v=Sct5j7Quo54>

Attività 3: Raccontare oralmente come si sviluppa la storia. ||

Attività 4: Individuare le 5 scene più importanti e descrivile con una frase semplice. Ogni scena deve essere scritta su un foglio di carta e con un colore diverso.

SCENA 1

SCENA 2

SCENA 3

SCENA 4

SCENA 5

Al termine, confrontati con i compagni e l'insegnante per scrivere una scaletta collettiva.

Attività 5: (Distribuire a ogni gruppo 5 buste vuote o piccole scatole). Scrivere sul lato esterno di ogni busta una scena del filmato. Riguarda il filmato e controlla che le scene selezionate rispettino gli eventi principali del racconto.

Attività 6: dividere la classe in 5 gruppi. Ogni gruppo riceverà una delle scatole con una scena e avrà il compito di arricchire la scena con dettagli, descrizioni e altri elementi narrativi che metteranno nella scatola.

Alla fine dell'attività si metterà in comune il materiale prodotto .

Attività 7: Scrivere un breve testo narrativo. Devi arricchire con tutto quello che succede, aggiungere dettagli e descrizioni mantenendo la distinzione in colori delle scene (es. Scena 1 di colore rosa, testo narrativo relativo alla scena 1 di colore rosa).

Attività 8: Leggere i testi proiettati sulla lim e discutere con i compagni e l'insegnante sulle loro caratteristiche. (si selezioneranno solo un paio di testi)

Attività 9: Completare un testo con le parole mancanti (si porrà l'attenzione sulle parole gancio e i tempo dei verbi)

Attività 10: consegnare le regole per scrivere un testo e fare un paio di esercizi sui verbi.

Attività 11: riscrivere il testo coppie ponendo l'attenzione sulla successione degli eventi e sull'uso corretto dei verbi.

Attività 3 del task.

Trascrizione testo orale

Bimbo 1

Pingu cuoco dice per fare i pop corn e poi fa pop corn e dopo loro due mangiano cioè mancano tre e suo fratello dice guardi su c'è qualcosa e con suo fratello mangia tutti e tre dopo va per prendere più e dopo fa troppi pop corn e dopo c'è troppissimi la va a casa per dare a pop corn.

DIARIO DI BORDO: riflessione dell'insegnante

Ha capito il cartone animato e ricorda gli eventi più importanti.

Non sempre c'è il soggetto nelle frasi

Non sempre c'è la concordanza

C'è un inizio di aggettivi e di gradazione dell'aggettivo

Obiettivo: lavorare sulla frase breve.

Bimba 2

Un pinguino stava voleva cucinare dei pop corn quando li ha cucinati li ha mangiati e il pinguino ha chiesto all'altro pinguino...

(Maestra: è sua sorella pinga)

Sua sorella ha detto di guardare in su e gli ha mangiato tutti i pop corn e lei era vicino stava mettendo il, come si dice ...il carbone nel fuoco mentre l'altro pinguino stava togliendo il pop corn da e lo metteva in scatola e gli ha messi. Dentro c'era il fuoco e sono usciti tanti pop corn e il pinguino ha portato quattro scatole la pinguina li ha riempiti e lui andato a venderli i pop pop corn a quattro persone e basta.

DIARIO DI BORDO: riflessione dell'insegnante

C'è la frase semplice

Scarso vocabolario

Uso dei pronomi

No aggettivi

Obiettivo: lavorare sulle didascalie e sulla progettazione.

Attività 4 del task.

Lavoro in gruppo sulla scrittura delle scene più importanti del video *Pingu cuoco*

1- Un giorno pingu e sua sorella vogliono mangiare dei pop corn.

2-Erano rimasti tre pop corn, la sorella di pingu lo distrae e mangia tutti e tre i pop corn

3-A Pingu viene un' idea per fare più pop corn

4-ma ci sono troppi pop corn allora Pingu pensa di darne al postino, alla mamma con tre bimbi e al pescatore

5-Alla fine rimane una scatola di pop corn

Revisione del testo fatto con l'insegnante.

Metti i punti

Metti le maiuscole

Controlla che in ogni frase ci sia soggetto e azione

Aggiusta i verbi (passato con passato, presente con presente)

Metti congiunzioni

Aggiungi particolari (aggettivi, situazioni.....)

Attività 5 e 6 del task.

ARRICCHIAMO IL TESTO

1

pingu e pinga preparano i pop corn. Pingu accende il pentolone e sua sorelle gli porta una pannocchia.

Pingu sfila la pannocchia e li mette a scaldare. I pop corn saltano in aria e pingu ci mette il coperchio.

2

Pinga mangia quasi tutti i pop corn facendo a Pingu uno scherzo. Perché Pingu ne ha mangiati pochi invece Pinga ne ha mangiati di più quindi gli dice che gli ultimi pop corn sono suoi.

3

Pingu prende tantissimo mais Pingu vide sua sorella mettere il legno per alimentare il fuoco della stufa A Pingu venne l'idea di fare altri pop corn e trovò una dispensa piena di pannocchie, ne portò alcune (quasi tutte) a Pinga. Una volta sfilati tutti i chicchi, li buttarono nella pentola sopra alla stufa.

4

Pingu fa tantissimi pop corn i pop corn escono dalla stanza, nel frattempo Pinga e Pingu escono dalla stanza. Pingu prende lo slittino mentre Pinga mette i pop corn negli scatoloni.

5

Pingu porta i pop corn ai vicini

Pingu porta pop corn ai vicini

siccome i pop corn sono così tanti da uscire dalla stanza decide di distribuirli ai loro vicini (1 al postino 2- alla mamma con i tre figli 3- al pescatore)

avvisandoli con un verso del tipo nuc nuc

Attività 7 del task.

TESTO GRUPPO 1

Pingu decide di fare i pop corn.

Sua sorella se li mangia quasi tutti.

Pingu si arrabbia e ne fa una tonnellata ma il pentolone è troppo piccolo e escono tutti, allora decidono di darli ai vicini: al postino, la mamma con tre figli e infine un pescatore.

TESTO GRUPPO 2

Un giorno Pingu e sua sorella vogliono mangiare dei pop corn.

Ne erano rimasti tre però sua sorella lo distrae e lei li finisce tutti. Pingu ha un'idea per fare più pop corn;

prende tante pannocchie, le sgrana e le cuoce ma escono troppi pop corn. Pingu pensa di darne al postino, alla mamma con tre bimbi e al pescatore. Infine rimane una sola scatola di pop corn.

DIARIO DI BORDO: percorso BAMBINO 1.

Testo iniziale, scritto individualmente.

Pingu cuoco

un giorno pingu e sua sorella vuole mangiare pop corn erano rimaste tre loro due e mio surgela di pingu c'è qualcosa su e dopo guarda su e sua sorella mangia tutte tre pop corn pingu sua surgela dopo viene un'idea per fare più pop corn quando c'è troppi pop corn la pensato di dare al postino, mamma tre bimbi il pescatore dopo rimane un statola di pop corn.

Testo scritto in gruppo dopo la revisione collettiva.

Pingu cuoco

Un giorno Pingu e sua sorella vogliono mangiare dei pop corn.

Erano rimasti tre pop corn, la sorella di Pingu lo distrae e mangia tutti e tre i pop corn.

A Pingu viene un'idea per fare più pop corn.

Ma ci sono troppi pop corn allora Pingu pensa di darne al postino, alla mamma con tre bimbi e al pescatore.

Alla fine rimane una scatola di pop corn.

Testo a fine percorso, scritto individualmente

Un giorno pingu e sua sorella vogliono mangiare i pop corn.

Erano rimaste tre pop corn sua sorella di pingu distrae e mangia tutti e tre i pop corn.

Pingu viene una idea di fare più pop corn.

Cuando erano troppi pop corn pingo viene una edea di dare sue vicini .

Primo a postino, la mamma con tre bambini e il pescatore .

Dopo rimane una scatola di pop corn.

Riflessione di Sviluppo\arricchimento.

CON L'ALUNNO DOPO QUESTA ATTIVITÀSI E' LAVORATO SULLA STRUTTURA DELLA FRASE:
Soggetto, azione, una espansione.

CON TUTTA LA CLASSE SI E' PUNTATO SULLA REVISIONE DEL TESTO.

REGOLE DATE ALLA CLASSE PER FARE LA RISCrittURA DEL TESTO.

Revisione del testo.

Metti i punti

Metti le maiuscole

Controlla che in ogni frase ci sia soggetto e azione

Aggiusta i verbi (passato con passato, presente con presente)

Metti congiunzioni

Aggiungi particolari (aggettivi, situazioni.....)