
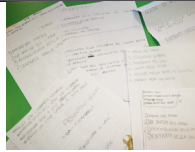
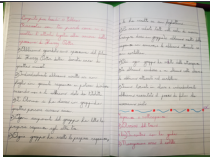


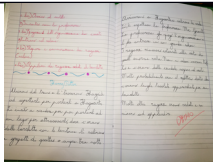
Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.D.M. 2017/18

DOCENTE	MORSELLI ANNA MARIA
TITOLO UNITA' DIDATTICA	" PRIMA DI PARLARE O SCRIVERE PENSO"
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO
CLASSE	5 A-B N.PISANO
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	

HO SPERIMENTATO IL PERCORSO DI HARRY POTTER CON LA SEGUENTE SCANSIONE DELLE ATTIVITA':

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI <small>HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE</small>	DETTAGLI SULLE ATTIVITA'
1.	FASE DELL'ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE Visione di un breve filmato tratto dal primo film di Harry Potter in lingua inglese	propositore	Attività collettiva	Filmato con la lim	
2.	Divisione in sequenze del filmato	osservatore	Attività individuale Carta e penna		Ogni alunno aveva un foglio sul quale doveva scrivere le didascalie delle sequenze nelle quali aveva suddiviso il filmato
3.	Suddivisione della classe in 6 gruppi	pre-dispositore	Attività a gruppi		Ho suddiviso la classe per gruppi eterogenei e bilanciati per livello. Questa scelta si è rivelata positiva poiché i gruppi con gli alunni con debolezze si sono attivati molto per imparare dai compagni e quindi si sono messi in "gioco".
4.	Accordi sulle regole di gestione del gruppo	osservatore	Attività a gruppi		Suddivisione dei ruoli nel gruppo nel rispetto di tutti. Questa attività dei ruoli nei gruppi è perfettamente consolidata

					poiché è sempre stata utilizzata negli anni nelle attività di gruppo. Il gruppo si dà un nome per riconoscersi tra tutti.
5.	Letture di tutte le sequenze dei componenti del gruppo	coordinatore	Attività a gruppi Le sequenze vengono scritte su strisce di carta e inserite in una busta		Ogni alunno aveva scritto su fogli di brutta le sue didascalie pronte per essere tagliate, incollate...
6.	Scelta delle sequenze in ogni gruppo	osservatore	Attività a gruppi Gli alunni fanno le scelte nei gruppi		Questa fase è stata particolarmente significativa poiché ogni gruppo ha dovuto ricercare, attraverso il confronto, elementi comuni e condivisi.
7.	Riunione dei gruppi per condividere le sequenze scelte in ogni gruppo	osservatore	Attività collettiva Lettura delle sequenze scelte nei vari gruppi		I gruppi riuniti hanno letto le loro sequenze e qui è stato interessante notare che alcuni gruppi avevano colto da subito non solo le macrosequenze ma anche le microsequenze.
8.	Scelta delle sequenze condivise da tutti i gruppi.	osservatore	Attività collettiva Su un cartellone vengono incollate le sequenze scelte		Lavorare con carta, forbici e colla è sempre molto coinvolgente e ha permesso da subito di vedere concretamente scritti i pensieri condivisi.
9.	Rivisione del filmato	propositore	Attività collettiva	You tube filmato	
10.	Individualmente dalle macrosequenze individuare delle microsequenze	osservatore	Attività individuale Carta e penna per scrivere le microsequenze		Questa attività avevo paura che potesse essere ridondante invece sono rimasta positivamente colpita dall'ulteriore impegno che hanno profuso mostrando ancor più consapevolezza nel lavoro.
11.	Nuovamente dividersi nei gruppi per condividere le microsequenze e sceglierne di comuni per il gruppo	osservatore	Attività a gruppi		Nel gruppo hanno letto e scelto le microsequenze ritagliandole da quelle che individualmente avevano scritto
12.	Condividere le microsequenze tra tutti i gruppi e scelta condivisa delle stesse.	coordinatore	Attività collettiva		Tutti coinvolti per la scelta delle microsequenze, ogni gruppo leggeva le sue.
13.	Assemblare tutte le sequenze che ogni alunno deve scrivere su un foglio	coordinatore	Attività collettiva Su un cartellone vengono incollate le microsequenze scelte		Forbici e colla e "inserimento" delle microsequenze tra le macrosequenze.

14.	Scrittura individuale utilizzando le sequenze come struttura narrativa	osservatore	Attività individuale quaderno		Con l'utilizzo delle sequenze la riscrittura è risultata più semplice e positiva per tutti. Alcuni hanno elaborato poco le didascalie altri le hanno arricchite moltissimo questo in base alla competenza linguistica personale.
15.	Letture a voce alta del proprio racconto	coordinatore	Attività collettiva		Attraverso la lettura a voce alta abbiamo iniziato a fare le prime attività di osservazione/revisione/ confronto.
16.	Fase di revisione	osservatore	Attività collettiva attività a gruppi si pone al centro del gruppo la fotocopia ingrandita del testo poi ogni gruppo revisiona un aspetto alla fine il testo revisionato deve essere riletto.		In questa fase è stato scelto un testo. Collettivamente abbiamo fatto le prime osservazioni. Nei gruppi hanno confrontato il testo. Ogni gruppo doveva tenere presenti questi parametri: <ul style="list-style-type: none"> • ricchezza del contenuto • coerenza/coesione • tempi verbali • ortografia • punteggiatura Questa fase è stata la fase di lavoro più lunga e in alcuni gruppi un po' più complicata poiché alcune dimensioni erano difficili da correggere come per esempio i tempi verbali. Nonostante le difficoltà agli alunni è piaciuto molto il ruolo di "controllori" infatti hanno voluto rifarlo anche individualmente su altri testi che si sono scambiati.
17.	Ripensiamo alle attività svolte	lettore	Attività metacognitiva individuale		Alla fine del percorso gli alunni hanno scritto come avevano lavorato cercando di ricordare ogni step delle attività.
18.	Le attività sono svolte in un periodo di due mesi e hanno avuto scansione settimanale.				