

Povert  educativa: un'indagine dentro la scuola

**Classe 5^G, Liceo delle scienze umane “Carlo
Sigonio”, a.s. 2016/2017**

Come   nata la nostra ricerca?

- **La ricerca-azione di Save The Children: “Illuminiamo il futuro”**

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/campagne/illuminiamo-il-futuro>

- **L'indice di Save the Children per misurare le povert  educative e “illuminare” il futuro dei bambini**

Povert  educativa: la definizione di Save The Children

“La povert  educativa indica l’impossibilit  per i minori di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacit , talenti e aspirazioni.”

... non   solo una mancanza di istruzione.

Povert  educativa: l'indagine di Save the Children

- **Sviluppo e apprendimento:** il 25% dei minori non ha le competenze minime in matematica, il 20% in lettura, il 17% dei giovani non consegue il diploma superiore, il 64% dei minori non pratica attivit  extrascolastiche
- **Offerta educativa:** il 60% dei ragazzi frequenta istituti superiori con strutture inadeguate
- **Condizione economica:** il 13,8% dei minori vive in condizioni di povert  assoluta

La 5^G all'opera

Abbiamo individuato l'oggetto della nostra ricerca: cosa pu  significare la povert  educativa al Sigonio? Quali variabili possiamo indagare?

- a) Risultati scolastici**
- b) Modi di imparare**
- c) Formazione personale (se, e come, la scuola contribuisce alla formazione personale)**

Who and how

- **Scelta del soggetto da interpellare: tutte le classi seconde e quinte**
- **Scelta del metodo: un questionario**

La costruzione del questionario

- **Organizzazione in tre parti: risultati scolastici, modi di imparare, formazione personale**
- **Domande a risposta chiusa, facili e chiare**
- **Somministrazione di prova a due studenti di altre scuole**
- **Valutazione dell'esperta di ricerca sociale Simona Melli, del Centro culturale "Luigi Ferrari"**

I dati raccolti

Hanno risposto 297 studenti

- 170 di seconda

- 127 di quinta

- 198 LSU (Liceo delle Scienze Umane)

- 60 LES (Liceo Economico Sociale)

- 39 LM (Liceo Musicale)

Analisi dei dati: la procedura

- **Abbiamo compilato il questionario immaginando le risposte che potevano indicare povert  educativa, per avere un modello di confronto/valutazione delle risposte effettive date dagli studenti**
- **Abbiamo quantificato tutte le risposte in relazione alle tre sezioni del questionario (risultati scolastici, modi di imparare, formazione personale)**

Analisi dei dati: la procedura

Abbiamo fatto una seconda quantificazione tenendo conto delle variabili seguenti:

- a) Indirizzi (Liceo delle scienze umane, Liceo economico-sociale, Liceo musicale)**
- b) Classi (secondo e quinto)**
- c) Genere (maschi e femmine)**
- d) Promossi e bocciati**

Analisi dei dati: generali

a) RISULTATI SCOLASTICI

- Il 60%   stato promosso con la media del 7
- Il 40%   attualmente insufficiente in una/due materie
- Il 38%   stato rimandato e il 14% bocciato almeno una volta
- Rimandati e bocciati sono soprattutto al biennio

Analisi dei dati: generali

b) MODI DI IMPARARE

- Nelle lezioni l'uso di altri testi oltre il manuale e la partecipazione a discussioni in classe sono le cose meno diffuse
- Nello studio la cosa considerata meno importante   “integrare con cose che cerco da solo”
- Internet   usato soprattutto per capire meglio un argomento (37% degli studenti)
- Il 33% va occasionalmente a lezione privata

Analisi dei dati: generali

c) FORMAZIONE PERSONALE

- Teatro e concerti sono le esperienze meno diffuse fuori dalla scuola, durante l'anno (sotto lo 0,70 in una scala da 0 a 3)
- La scuola aiuta poco nella propria formazione, in particolare nella conoscenza di s  (1,46 punti su una scala da 0 a 3)
- La scuola contribuisce poco alla fiducia in se stessi (1,35 punti su una scala da 0 a 3)

Analisi dei dati: per variabili

INDIRIZZI: variano in modo significativo i risultati scolastici

- Il Liceo economico sociale ha le medie pi  basse e il maggior numero di bocciati
- Il Liceo delle scienze umane ha le medie pi  alte e il minor numero di bocciati
- La selezione diminuisce nel corso degli anni in questi due licei, mentre nel Musicale resta invariata (42,86% rimandati e 28,57% bocciati in prima come in quinta)

Analisi dei dati: per variabili

CLASSI

- **Risultati scolastici: sono migliori in quinta**
- **Modi di imparare: sono pi  attivi in quinta**
- **Formazione personale: c'  pi  ottimismo sul ruolo giocato dalla scuola in seconda**

La scuola e la vita: dopo due anni e dopo cinque anni di scuola

In quest'ultimo anno, indipendentemente dalle proposte della scuola:	Classi 2°	Classi 5°
Quante volte sei andato al cinema?	2,04	2,12
Quante volte sei andato a teatro?	0,5	0,95
Quante volte sei andato a concerti?	0,67	0,67
Quante volte sei andato a musei, mostre ecc.?	1,05	1,38
Quanti libri hai letto?	1,88	1,66

La scuola ti aiuta a:	Classi 2°	Classi 5°
Scoprire e/o sviluppare interessi	1,95	1,73
Orientarti nel mondo in cui vivi	1,87	1,5
Conoscere meglio te stesso	1,55	1,34
Avere relazioni migliori con gli altri	2,02	1,62
Fare nuove esperienze	1,93	1,57
Pensare o progettare il tuo futuro	2,17	1,65

La scuola ti aiuta ad avere fiducia in te stesso?	Classi 2°	Classi 5°
Quanto?	1,48	1,17

Analisi dei dati: per variabili

GENERE

- **Risultati scolastici: le femmine hanno le medie pi  alte, meno insufficienze ecc.**
- **Modi di imparare: i maschi sono un po' pi  attivi nelle lezioni (chiedono e rispondono, partecipano a discussioni)**
- **Formazione personale: non ci sono differenze rilevanti**

Analisi dei dati: per variabili

PROMOSSI E BOCCIATI: variano in modo significativo i risultati scolastici

- **I bocciati rappresentano in larga maggioranza gli studenti attualmente insufficienti in qualche materia (72,5%)**

C'  povert  educativa al Sigonio?

- **La situazione generale dei risultati scolastici risulta nell'insieme positiva**
- **Le modalit  di apprendimento sono, invece, abbastanza tradizionali e lo studio   abbastanza semplice e riproduttivo: non c'  un livello adeguatamente autonomo e complesso**
- **Il quadro sulla formazione personale appare piuttosto cupo: emerge un marcato pessimismo sulla scuola, in quanto non aiuta gli studenti a sviluppare fiducia in loro stessi e nel futuro**

Una scuola che non ti aiuta

- **Il successo scolastico non sembra rafforzare la fiducia nella scuola (promossi e bocciati hanno la stessa opinione negativa; nell'indirizzo in cui i risultati sono migliori l'opinione sulla scuola   peggiore)**
- **Pi  fai scuola e meno sei convinto della scuola (gli studenti di quinta sono pi  pessimisti di quelli di seconda)**

E noi, della 5G?

Come classe ci siamo sentiti ben fotografati dagli esiti del questionario, in particolare:

- **Nei risultati scolastici, ci siamo visti allineati agli altri**
- **Nei modi di imparare, ci siamo trovati leggermente pi  attivi**
- **Nella formazione personale, ci siamo sentiti ancora pi  pessimisti degli altri quanto al ruolo giocato dalla scuola.**

E noi, della 5G?

La scuola ti aiuta ad avere fiducia in te stesso?	Studenti 5G	LES	LSU	LM
Quanto?	0,83	1,4	1,33	1,38

Per noi della 5G, la scuola   tutta basata sul voto, e questo vuol dire che non fa attenzione a te.

**Fine, grazie per
l'attenzione!**