

## Unità di Apprendimento - SEZIONE INTRODUTTIVA

Titolo dell'unità di apprendimento	
<b>Prevenire è meglio che curare!</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Competenze-obiettivo dell'UDA</b></p> <p><i>Si indicano le competenze che si intendono formare attraverso l'UDA</i> [es. <b>ASCOLTO</b> COMPRENDERE ISTRUZIONI CHE VENGONO IMPARTITE PURCHÈ SI PARLI LENTAMENTE E CHIARAMENTE ....]</p> <p><b>Ascolto</b> -Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente</p> <p><b>Lettura</b> -Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b> -Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici -Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete. <b>-Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</b></p> <p><b>Produzione orale</b> -Descrivere o presentare in modo semplici condizioni di vita e bisogni immediati</p> <p><b>Produzione scritta</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(Eventuali) Competenze del cittadino [Competenze chiave di cittadinanza]</b></p> <p><i>Si indicano le competenze chiave di cittadinanza che – oltre alle competenze-obiettivo- possono essere sviluppate dall'UDA</i> [es. <b>IMPARARE A IMPARARE...</b>]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Progettare</li> <li>● Comunicare</li> <li>● Collaborare e partecipare</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>

-Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi

### Contesto didattico

Tempi <i>[quante ore dura l'UDA nel suo complesso?]</i>	Destinatari <i>[che caratteristiche hanno gli studenti destinatari dell'UDA?]</i>	Prerequisiti <i>[quali sono le competenze che lo studente deve possedere per poter affrontare questa UDA]</i>	(Eventuali) Integrazioni con altre UDA <i>[quali sono – se ci sono – le integrazioni con le altre UDA]</i>
14	Studenti frequentanti il corso di livello A2 QCER (fine corso)	Competenze, conoscenze e abilità previste per la prima parte del percorso di livello A2 QCER	

Tipo di UDA [avvio-sviluppo, potenziamento, recupero, passerella ,...]:

Uda di avvio-sviluppo

### Motivazione della proposta e suo valore formativo

*[Questa voce giustifica l'UDA in termini di spendibilità culturale, sociale e/o professionale; è finalizzata a mettere in trasparenza le scelte formative degli insegnanti verso gli allievi. I riferimenti alle situazioni reali che si intendono ricreare a scuola possono facilmente indicare i contesti d'uso delle competenze e la possibile spendibilità]*

L'UdA "Prevenire è meglio che curare!" consente allo studente di acquisire – oltre ad alcune delle competenze linguistiche relative al livello A2 di Italiano – anche competenze utili ad acquisire norme comportamentali e adottare comportamenti e stili di vita finalizzate alla prevenzione oncologica.

### Unità di Apprendimento - SEZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI		
<p><b>Competenze</b></p> <p><b>Ascolto</b> -Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente</p> <p><b>Lettura</b> -Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b> -Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici -Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p><b>-Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</b></p> <p><b>Produzione orale</b> -Descrivere o presentare in modo semplici condizioni di vita e bisogni immediati</p> <p><b>Produzione scritta</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sui luoghi di vita</li> <li>• Ambito medico-sanitario</li> <li>• Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</li> </ul> <p>-Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia: la sanità</p> <p>-Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della prosodia e della pronuncia</li> </ul> </li> <li>• Morfologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli determinativi</li> <li>• Preposizioni semplici e articolate</li> <li>• Prefissi 'PRE' e 'DIS'</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <p><b>Ascolto</b> -Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti alla vita sociale, culturale e medico-sanitaria -Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, culturale e medico-sanitaria -Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita</p> <p><b>Lettura</b> -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli,</p>

<p>-Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintassi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frasi semplici</li> </ul> </li> </ul>	<p>brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente</li> <li>-Leggere cartelli e avvisi d’uso corrente in luoghi pubblici</li> <li>-Leggere e comprendere materiali e norme relativi alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul> <p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare l’argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente</li> <li>-Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni</li> <li>-Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave</li> <li>-Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni</li> <li>-Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare</li> <li>-Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni</li> <li>-Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia</li> </ul>
--	---	--

		<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>-Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali</li> <li>-Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente</li> </ul>
--	--	---

TAP PE	DIDATTICA			VALUTAZIONE			TE MP I
	Contenuti	Attività	Strumenti/ Metodologie	Indicatori di valutazione/ <b>Evidenze osservabili</b>	Prodotti/Presestazioni attese (2)	Modalità di valutazione/ <b>VERIFICA E VALUTAZIONE (1)</b>	
	-Lessico relativo alla prevenzione in ambito sanitario o domestico	-Riflessione lessicale: dividere la classe a coppie per confrontarsi sul significato della frase 'La prevenzione aiuta a vivere' (ATTIVITÀ 1) -Gioco: ricerca del compagno o della compagna che possiede la carta che si abbina alla propria sulla prevenzione in ambito domestico (ATTIVITÀ 2) -Esercizio lessicale: utilizzo di un dispositivo mobile per esercitare, sulla piattaforma Kahoot, il lessico inerente la prevenzione degli incidenti domestici ( <a href="https://play.kahoot.it/#/k/d3e0db17-e53f-45c7-9292-7e069f4830f0">https://play.kahoot.it/#/k/d3e0db17-e53f-45c7-9292-7e069f4830f0</a> ) (ATTIVITÀ 2bis) -Lettura autentica: pubblicità relativa alla campagna di sensibilizzazione alla prevenzione dei tumori del colon retto. Eseguire individualmente la consegna a cui segue un confronto a coppie. Proseguire con riletture individuali (lasciare 90 secondi ogni volta) alternate a confronti a coppie (ATTIVITÀ 3)	Computer, tablet, smartphone, LIM, Internet, immagini, pubblicità, testi	-raccoglie le informazioni necessarie in relazione a screening e corretti stili di vita -organizza e rielabora le informazioni indicando per lo screening sesso, età e strutture a cui rivolgersi; per i corretti stili di vita i comportamenti da assumere	-pieghevole o filmato con le informazioni necessarie (per lo screening sesso, età e strutture a cui rivolgersi; per i	-Compito di realtà: realizzare un pieghevole, filmato, ... informativo su come prevenire il cancro	14 ore

<p>-Articoli determinativi - Preposizioni semplici e articolate: 'A', 'DI' - Confronto e condivisione di norme comportamentali relative alla prevenzione e corretti stili di vita -Testi informativi</p>	<p>-Lettura analitica: completamento di una tabella con preposizioni e articoli determinativi desunti dal testo (ATTIVITÀ 4) -Riflessione morfo-sintattica: le preposizioni articolate 'A+articolo', 'DI+articolo'. Compilazione individuale di una tabella. Poi, confronto a coppie. Concludere l'attività con il confronto in plenaria (ATTIVITÀ 5) -Esercizio scritto: attività lessicale di pre-ascolto. Le espressioni sulle quali è impostata questa attività sono utili per la comprensione dell'ascolto successivo. Attaccare i poster sparsi nell'aula. Ogni studente individualmente deve compilare la propria tabella abbinando le espressioni sinonime. Lasciare 5 minuti di tempo. Mettere gli studenti a coppie per un confronto. Concludere con il confronto in plenaria. (ATTIVITÀ 6) -Ascolto autentico: far ascoltare 2 volte consecutive il testo della traccia 1. Formare delle coppie di studenti che parlino di ciò che hanno ascoltato. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e fa ri-ascoltare il testo per poi ripetere il confronto tra studenti a coppie. Ripetere per 3/4 volte. A questo punto, in plenaria, sollecitare domande sul significato e sul lessico. (ATTIVITÀ 6bis) -Ascolto analitico: far ascoltare 8 volte la traccia 2, chiedendo di completare il testo. Quindi mettere gli studenti in coppia per un confronto. Far ri-ascoltare 2 volte la traccia e procedere con un nuovo confronto a coppie. A questo punto il confronto e la correzione è in plenaria. (ATTIVITÀ 7) -Produzione orale: intervista ai compagni sul tema: La salute è un bene prezioso. Intervistare i compagni e annotare sulla tabella il nome dei compagni e ciò che fanno per rimanere in buona salute. L'attività si conclude con un resoconto in plenaria. (ATTIVITÀ 8)</p>		<p>-sceglie il mezzo da utilizzare per trasmettere le informazioni -diffonde e promuove il prodotto realizzato attraverso il canale selezionato</p>	<p>corretti stili di vita i comportamenti da assumere)</p>		
--	---	--	---	--	--	--

<p>relativi al pap-test, la mammografia e la ricerca del sangue occulto -prefissi 'PRE', 'DIS'</p>	<p>-Lettura autentica: individuazione dell'articolo della Costituzione in cui si parla di salute. La prima lettura è individuale. Segue un confronto a coppie e poi una restituzione in plenaria. In plenaria, oltre a chiarire dubbi sugli articoli presentati (ATTIVITÀ 8bis)</p> <p>-Produzione orale: si procede ad un confronto interculturale sulla tutela della salute nei Paesi di origine degli studenti. (ATTIVITÀ 8ter)</p> <p>-Produzione scritta: con il supporto del computer o del tablet, gli studenti, a gruppetti di 2/3, producono un poster in cui vengono dati consigli sui corretti stili di vita. (ATTIVITÀ 9)</p> <p>-Riflessione lessicale: confronto sul significato del testo. È molto importante che alla fine sia chiaro per tutti il significato di SCREENING (=esame di controllo che viene fatto a tutti, a chi è sano almeno in apparenza, per verificare la presenza di una malattia.) (ATTIVITÀ 10)</p> <p>- Ascolto autentico: far vedere 2 volte consecutive il filmato 'Mammografia' cliccando il link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6R5qZ0t1gE">https://www.youtube.com/watch?v=o6R5qZ0t1gE</a>. Formare delle coppie di studenti che parlino di ciò che hanno ascoltato. Quando c'è una coppia che smette di parlare, l'insegnante dice STOP e fa rivedere il video per poi ripetere il confronto tra studenti a coppie. Ripetere per 3/4 volte. A questo punto, in plenaria, sollecitare domande sul significato e sul lessico. (ATTIVITÀ 10bis)</p> <p>- Gioco: Dove sono i miei compagni? Ognuno legge il proprio testo e cerca i compagni che possiedono lo stesso testo per confrontarsi sul significato. Poi si formano gruppi di 3 studenti che abbiano letto i 3 diversi testi e ognuno informa gli altri due rispetto alle informazioni presenti nel testo</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>letto. A questo punto si distribuisce a ciascun studente una scheda con tutti e 3 i testi. Si lasciano 4 minuti di tempo per la lettura individuale silenziosa e, in plenaria, si sollecitano domande sul significato e sul lessico. (ATTIVITÀ 11)</p> <p>-Testo bucato: completare il testo. La prima fase è di attività individuale. Nella seconda fase vengono formate le coppie per un primo confronto. Nella terza fase vengono cambiate le coppie per un ulteriore confronto. Infine, c'è il controllo in plenaria. (ATTIVITÀ 12)</p> <p>-Produzione orale: formare delle coppie e farle sedere frontali: lo studente A ha la scheda A, lo studente B ha la scheda B. Ognuno deve completare la propria tabella grazie alle indicazioni del compagno o della compagna. Concludere l'attività con un confronto in plenaria. (ATTIVITÀ 13)</p> <p>-Gioco dell'oca: progetto vita sana. (ATTIVITÀ 14)</p> <p>-Riflessione lessicale: Mettere gli studenti a coppie, farli confrontare sul significato dell'espressione Prevenire è meglio che curare e poi passare alla discussione in plenaria (prevedere un determinato avvenimento e provvedere a risolverlo, aiuta a intervenire in modo più efficace e risolutivo). (ATTIVITÀ 15)</p> <p>-Riflessione morfosintattica: in plenaria riflettere sul fatto che PREVENZIONE e PREVENIRE significano pensarci <u>prima</u>, fare qualcosa <u>prima</u> per evitare che succeda qualcosa di brutto. Chiedere cercare nelle parole qualcosa che possa suggerire il significato 'PRIMA'. Il prefisso PRE suggerisce l'idea di qualcosa che viene PRIMA. Riflessione anche su un</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>altro prefisso molto comune DIS, che modifica il significato di una parola nel suo contrario. (ATTIVITÀ 16)</p> <p>-Gioco: con le carte PREFISSO e le carte PAROLE. Trovare un compagno o una compagna con cui formare una parola con un nuovo significato. Ad esempio, uno studente in possesso della carta PRE dovrebbe trovare qualcuno che ha la parola VENIRE. Quando tutti gli studenti hanno trovato il compagno giusto, in plenaria, viene spiegato dalla coppia, se necessario con l'aiuto dell'insegnante, il significato della parola formata. (ATTIVITÀ 17)</p> <p>-Esercizio multimediale: uso dei prefissi 'PRE' e 'DIS' sulla piattaforma Kahoot (<a href="https://play.kahoot.it/#/?quizId=1a115676-41ed-4e4a-800b-335b1d1b0156">https://play.kahoot.it/#/?quizId=1a115676-41ed-4e4a-800b-335b1d1b0156</a>) (ATTIVITÀ 18)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Materiali di supporto/Indicazioni per la didattica**

MATERIALI : schede, esercizi online su piattaforma Kahoot, dizionario online, file audio, video, carte, poster, .....