

PROGETTO "STUDENTI – TUTOR"
per l'inserimento e l'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola secondaria superiore

Risorse umane ed Istituzioni coinvolte:

- *Insegnanti di sostegno e personale educativo-assistenziale* della classe IIB per elaborare il progetto individuale e fornire assistenza e consulenza ai partecipanti;

- *Studenti interessati della classe* ____: _____

- *Consiglio di Classe* della classe _____ per monitorare l'andamento del progetto e registrare l'attribuzione del relativo credito scolastico).

Finalità:

- offrire ad A. P. ulteriori occasioni di relazione con i coetanei oltre alle lezioni in classe;
- offrire a tutti gli allievi dell'istituto occasioni di incontro e conoscenza dei compagni più svantaggiati, occasioni che rappresentano un arricchimento nella loro crescita come persone e come cittadini, oltre che un'**opportunità per maturare un credito scolastico.**

Obiettivi specifici:

per A.P.:

- imparare a relazionarsi con coetanei senza la mediazione degli adulti di riferimento;
- imparare a riconoscere nel gruppo dei pari una risorsa per la risoluzione di problemi;
- acquisire una maggiore consapevolezza nella partecipazione a momenti caratterizzanti la vita scolastica (p.es. ricreazione, assemblee d'istituto, entrata ed uscita da scuola, attività pomeridiane, visite e viaggi d'istruzione...) e nelle interazioni sociali.

per gli studenti-tutor:

- acquisire una sensibilità responsabile nei confronti del compagno con bisogni speciali;
- acquisire gli elementi di conoscenza delle caratteristiche del compagno necessari per un approccio corretto sia dal punto di vista relazionale sia da quello cognitivo.

In particolare: A.P. necessita di essere frequentemente sollecitato a prestare maggiore attenzione a quanto avviene intorno a lui, per poter partecipare con maggiore profitto della vita della scuola e della compagnia di coetanei e adulti di riferimento. Spesso egli appare immerso nei suoi pensieri e distratto da un insistente monologo a bassa voce: è sufficiente rivolgergli la parola, anche solo con un semplice saluto, per aiutarlo a mantenere una maggiore aderenza alla realtà.

Ha inoltre bisogno di sviluppare una maggiore consapevolezza delle regole delle interazioni sociali (rispetto del turno di parola, adozione di un registro comunicativo e di un atteggiamento adeguati, rispetto delle consuetudini comunicative in fatto di tempi e spazi dell'interazione).

Il progetto individuale: mansioni per gli studenti tutor

- **assistenza durante le ore di educazione fisica:** tutor incaricati _____
 - nello spogliatoio: controllare che A.P. non perda tempo a cambiarsi;
controllare che A.P. non dimentichi nulla.
 - in palestra: affiancare A.P. durante attività proposte dall'insegnante curricolare.
- **assistenza durante le ore di inglese (soprattutto in assenza del personale di sostegno):**
tutor incaricati _____
 - aiutare A.P. nel raccogliere e nell'ordinare le fotocopie fornite dall'insegnante;
 - aiutare A.P. a prendere appunti (lessico proposto dall'insegnante), a copiare quanto scritto alla lavagna e a seguire la lezione.
- **trasmissione di informazioni e comunicazioni:**
tutor incaricati _____

- accertarsi che A.P. sia stato correttamente informato (consegna di eventuali circolari o scrittura di avvisi sul diario) di entrate posticipate, uscite anticipate, cambiamenti di materia o di orario, avvisi e circolari, richieste di autorizzazioni o raccolte di denaro...

➤ **affiancamento durante assemblee di classe e di istituto o in occasione della temporanea assenza dell'insegnante:**

tutor incaricati _____

- sorvegliare A.P. e coinvolgerlo nelle attività in corso. A questo scopo è sufficiente far sì che egli non occupi una posizione isolata e rivolgergli periodicamente semplici domande o assegnargli semplici mansioni (p.es. distribuire o raccogliere materiale, registrare informazioni...).

➤ **affiancamento durante visite o viaggi di istruzione:**

tutor incaricati _____

- sedersi di fianco a lui durante il viaggio in pullman o in treno;
- affiancarlo durante i pasti;
- condividere la stanza d'albergo in caso di pernottamento
- coinvolgere A.P. per quanto possibile nelle attività svolte.

➤ **eventuali uscite e ritrovi di classe:**

tutor incaricati _____

- occuparsi dei contatti con la famiglia (p.es. eventuali segnalazioni telefoniche alla madre...);
- prestare attenzione alla scelta e alle modalità di consumo del cibo (evitare che A.P. esageri);
- prestare attenzione alla posizione di A.P. (far sì che sia seduto in mezzo agli altri e che non rimanga isolato);
- coinvolgere A.P. per quanto possibile nelle attività svolte.

Tempi e durata del progetto:

Da novembre 2010 a giugno 2011.

Fondamentali per l'attribuzione del credito scolastico (oltre ai parametri recepiti dalla Delibera del Consiglio d'Istituto del 26/09/2007) saranno la **continuità e l'assiduità nello svolgimento dell'incarico** assegnato ad ogni studente-tutor.

Verifiche:

In itinere da parte degli insegnanti e del personale di sostegno, in occasione dei Consigli di Classe della classe _____, in occasione delle assemblee di classe (per la sola componente studentesca). Gli studenti-tutor potranno comunque rivolgersi al personale di sostegno assegnato alla classe _____ per qualunque necessità o dubbio.

Modena, 25/10/10

L'insegnante di sostegno e l'educatrice della classe ____ (referenti del progetto)

Il coordinatore del C.d.C.

Gli studenti tutor

