

Unità didattiche con esempi di attività di consolidamento

a cura di Marta Lanciotti
e Simonetta Panzani

Unità didattica	Ambiti lessicali	Esempi di attività	Competenze e abilità
Unità 1 Tutti a scuola	La scuola, i saluti e le presentazioni. I numeri, i colori e gli oggetti della scuola.	<u>Tutti a scuola: 2 esercizi</u> <u>Di che colore è</u> <u>Come è</u>	Concordanza genere numero dei nomi, articoli e aggettivi qualificativi
Unità 2 La famiglia	I componenti della famiglia, le varie parti della casa, i vestiti, i giocattoli.	<u>Indicazioni per breve presentazione di una famiglia tipo</u>	Lessico, utilizzo degli aggettivi possessivi.
Unità 3 Il tempo libero	Il tempo libero e i suoi luoghi	<u>2 attività</u>	Principali verbi irregolari al presente indicativo, preposizioni.
Unità 4 Il corpo	Le parti del corpo, le caratteristiche fisiche, gli stati e le sensazioni.	<u>1° attività</u> <u>2° attività</u>	Lessico, aggettivi comparativi, plurali irregolari.
Unità 5 Progetti e desideri	Le professioni, progetti per l'estate	<u>Documentazione video e fotografica</u>	Lessico, introduzione del futuro semplice e uso di vorrei.

Unità didattica 1

Tutti a scuola

Ambiti lessicali

La scuola, i saluti , le presentazioni. I numeri, i colori e gli oggetti della scuola

Competenze e abilità

Concordanza genere numero dei nomi, articoli e aggettivi qualificativi.

L'insegnante prepara una scheda. Nella prima parte presenta le forme più comuni di saluto e le formule di presentazione utilizzate nell'attività orale e nei TPR.

Nella seconda parte della scheda le stesse frasi sono riportate:

- 1 esercizio 1: in un ordine sbagliato e l'alunno dovrà riordinarle
- 2 esercizio 2: con parole mancanti e l'alunno dovrà completarle.

NB: per le scritte, soprattutto all'inizio del percorso, vanno preferite le forme in stampato maiuscolo, scritte in modo chiaro, da evitare sottolineature, evidenziazioni, effetti grafici.

Questa attività può essere fatta anche da chi non ha ancora completamente definito il percorso della letto-scrittura o che ancora non conosce l'alfabeto latino, perché si riferisce ad esempi e formule che il bambino ha conosciuto precedentemente in forma orale e che vede riportate nella prima parte della scheda.

L'esercizio 2 può essere proposto anche come fumetto.

_i_o c_m_

_i c_i_m_?

o m _h_a_o

_____ e t_

c_m_ _i c_i_m_?

Unità didattica 1

Tutti a scuola

Ambiti lessicali

La scuola, i saluti , le presentazioni. I numeri, i colori e gli oggetti della scuola

Competenze e abilità

Concordanza genere numero dei nomi, articoli e aggettivi qualificativi.

Ogni bambino deve ritagliare da un vecchio libro, o da altri materiali illustrati, alcune immagini con lessico di uso comune.

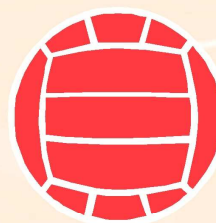
Dopo averle incollate sul quaderno deve abbinare ad ogni immagine una frase riferita al colore dell'oggetto.

In seguito proverà a scrivere il plurale di tutte le frasi.

Es: La palla è rossa, ecc







Unità didattica 1

Tutti a scuola

Ambiti lessicali

La scuola, i saluti , le presentazioni. I numeri, i colori e gli oggetti della scuola

Competenze e abilità

Concordanza genere numero dei nomi, articoli e aggettivi qualificativi.

Ogni bambino deve ritagliare da un vecchio libro, o da altri materiali illustrati, alcune immagini con lessico di uso comune.

Dopo averle incollate sul quaderno deve abbinare ad ogni immagine una frase riferita all'aggettivo che descrive l'oggetto.

In seguito proverà a scrivere il plurale di tutte le frasi.

Es: La palla è leggera, ecc







Unità didattica 2

La famiglia

Ambiti lessicali

I componenti della famiglia, le varie parti della casa, i vestiti, i giocattoli

Competenze e abilità

Lessico, utilizzo degli aggettivi possessivi.

L'insegnante scrive una breve presentazione di una famiglia-tipo. Evidenzia le parole chiave, quali: MAMMA, PAPA', FIGLIO, FIGLIA, FRATELLO, SORELLA, NONNO, NONNA.

Quindi prepara uno schema simile in cui l'alunno dovrà andare a completare la descrizione aggiungendo i nomi dei propri familiari.

NB: il testo deve essere breve, composto da frasi semplici e senza subordinate.

Se si vuole accompagnare il testo da un'immagine, deve essere chiara la distinzione tra le diverse fasce di età.

Si consiglia, a questo livello, di affrontare le parole zio/zia/cugino/cugina precedentemente a livello orale e rispettando le diverse organizzazioni familiari.







Unità didattica 3

Il tempo libero

Ambiti lessicali

Il tempo libero e i suoi luoghi.

Competenze e abilità

Principali verbi irregolari al presente indicativo, preposizioni

L'insegnante prepara un testo narrativo in cui un bambino racconta la sua domenica.

Può parlare di attività sportive, dei diversi ambienti (mare, montagna, lago, campagna) o di altre attività che riguardano il tempo libero(circo, cinema, parco, feste etc).

Quindi ricopia il testo lasciando però uno o più spazi liberi in ogni frase.

L'alunno dovrà completare il testo con le parole mancanti.

-

Attività 2 (verbi irregolari al presente indicativo)

Il bambino deve trasformare il testo dalla prima persona alle altre persone del verbo.

n.b. : questo genere di attività si adatta a qualsiasi tipo di argomento e può essere una valida prova di verifica.

Può essere lo spunto anche per la conversazione orale in cui il bambino racconta la sua domenica o un'esperienza particolare che ha fatto



Unità didattica 4

Il corpo

Ambiti lessicali

Le parti del corpo, le caratteristiche fisiche, gli stati e le sensazioni.

Competenze e abilità

Lessico ,aggettivi comparativi, plurali irregolari

PENSA A TUTTE LE FRASI CHE PUOI DIRE
CON “E”....

Si ritaglia l'immagine di un bambino di una bambina o altro e la si incolla sul quaderno.

All'alunno viene chiesto di pensare a tutte le frasi che può dire con “è” e di scriverle sotto l'immagine.

in un secondo momento gli si chiede di provare a scrivere il plurale di tutte le frasi.

Esempio: E' un bambino; è bello; è alto; è in piedi; ecc.



Unità didattica 4

Il corpo

Ambiti lessicali

Le parti del corpo, le caratteristiche fisiche, gli stati e le sensazioni.

Competenze e abilità

Lessico ,aggettivi comparativi, plurali irregolari

PENSA A TUTTE LE FRASI CHE PUOI DIRE
CON "HA"....

Si ritaglia l'immagine di un bambino di una bambina o altro e la si incolla sul quaderno.

All'alunno viene chiesto di pensare a tutte le frasi che può dire con "ha" e di scriverle sotto l'immagine.

in un secondo momento gli si chiede di provare a scrivere il plurale di tutte le frasi.

Esempio: Il bambino ha i capelli corti;
il bambino ha due occhi, ecc.



Unità didattica 4

Il tempo e lo spazio

Ambiti lessicali

I giorni, i mesi, le ore, la
sequenza temporale, i numeri
ordinali, il tempo atmosferico,
gli indicatori spaziali

Competenze e abilità

Dire la data, prima, dopo, avanti,
indietro, utilizzo del presente
indicativo.

Attività 1 (indicatori spaziali, sequenza temporale)

IL GIOCO DELL'OCA: l'insegnante predispone un classico gioco dell'oca.

Spiega/Ricorda le regole.

Fa lanciare i dadi ai bambini, chiedendo ogni volta la somma dei 2
punteggi.

Alla fine del giro chiede di ordinare i
punteggi dal più alto al più basso:
in base a questa *classifica*,
stabilisce l'ordine di gioco.



Si parte a giocare.

L'insegnante coordina il gioco,
leggendo di volta in volta le istruzioni.

I bambini devono capire lo svolgimento del gioco.

Quando il gioco è stato compreso, l'insegnante cede il posto a un bambino
che dovrà coordinare il gruppo.

Es: A chi tocca per primo?, prima tocca a te, dopo a lui? Hai già tirato?

Tiri prima tu o tiri dopo di me? Dove metti la tua pedina?

La metto nel numero 5, sono dietro di te! Eccetera!

Unità didattica 5

Progetti e desideri

Ambiti lessicali

Le professioni progetti per l'estate

Competenze e abilità

Introduzione del futuro semplice e uso di 'vorrei'

Viene utilizzato un gioco che abbina parole
immagini che identificano le diverse
professioni.

Successivamente viene chiesto ai bambini di
esprimere i propri desideri:

Da grande vorrei...

Questa estate vorrei...

