

Progetto Outdoor: «Simbiosi con la Natura»

Educatrici

Lorella Marino e Chiara Liuzzi

Nido Vaciglio
Sezione Piccoli
a.s 2023-2024



Comune di Modena



«FUORI E' L'UNICO POSTO DOVE POSSIAMO REALMENTE
SENTIRCI ALL'INTERNO DEL MONDO»

Daniel Grile

Siamo partiti da qui...

Presentazione in Assemblea Iniziale alle Famiglie
dell'intenzionalità di attuare il progetto pedagogico sugli
ambientamenti in Outdoor

Argomentazione dell'importanza di stare all'aperto e
tempi e modalità sull'ambientamento dei bambini

Richiesta del kit adeguato



- ▶ **L'outdoor Education al Nido** rappresenta un'opportunità unica per i bambini di esplorare il Mondo Naturale e sviluppare importanti competenze cognitive e motorie.
- ▶ Permette ai bambini di sperimentare, conoscere e amare l'ambiente naturale fin da piccoli, promuovendo una connessione profonda con la natura e stimolando la curiosità e la creatività.
- ▶ Attraverso attività e routine all'aria aperta, i bambini fin da piccoli si avvicinano alla vita all'aperto, imparano a rispettare l'ambiente e a collaborare con i coetanei.
- ▶ Gli educatori specializzati in Outdoor Education creano un ambiente stimolante, offrendo esperienze concrete di gioco, immersione nella natura e scoperta degli elementi che li circondano.
- ▶ Questo tipo di approccio educativo-pedagogico, basato sull'apprendimento esperienziale, favorisce lo sviluppo psicofisico del bambino, le sue funzioni esecutive come la memoria di lavoro , il sistema attenzionale supervisore, la flessibilità, l'adattamento e le sue capacità cognitive come la percezione, l'attenzione, la memoria, l'ascolto, l'apprendimento, il pensiero, il processo decisionale, il linguaggio, la programmazione motoria.

Importante alleato per gli Ambientamenti...



- ▶ **Lo spazio esterno ha favorito:**
- ▶ rilassamento, rassicurazione, curiosità e interesse nei bambini
- ▶ Sostegno nella fase di separazione dal genitore
- ▶ **L'esplorazione del cestino degli elementi naturali(LEGNO)ha favorito :**
- ▶ Rassicurazione, riconoscimento, risposta immediata alla **fase orale del bambino.**





Abbiamo organizzato alcuni momenti delle **Routine Principali** come il sonno del mattino e il pranzo sul terrazzino della sezione, dove per alcuni bambini è risultata una buona strategia per superare momenti affettivi ed emotivi delicati durante l'ambientamento.



Routine
all'aperto



La musica con la chitarra ha favorito nei bambini una relazione empatica con la Natura.

Le canzoni in italiano e inglese hanno contribuito a sostenerli nei loro processi di conoscenza ed apprendimento nello spazio nuovo.

MUSICA PER...

Ascoltare
Esprimersi
Cambiare
Essere diversi
Essere uguali
Equilibrare
Convivere
Motivare
Sostenere
unire
Ridere
Cantare
Ballare
Creare
Per crescere insieme!



PERCORSI IN NATURA A PICCOLI GRUPPI



L'esperienza sensoriale degli elementi naturali è cominciata a piccoli gruppi, dopo il sonno prima del pasto (tre bambini alla volta) attraverso la sperimentazione di una scatola piena di elementi naturali raccolti dalle aiuole del terrazzino insieme ad un Educatrice.



Osservare

Toccare

Stropicciare

Spezzare

succhiare

Dal PICCOLO spazio al GRANDE spazio...il Giardino del Nido...i suoi Alberi...i Frutti...le Foglie...i Bastoni...



Edoardo e Cleofe si concentrano sulle grandi foglie del fico: osservano le venature, i contorni e lo stelo stringendo, toccando, picchiettando con le mani



Gregorio è in grado di spostarsi autonomamente e spontaneamente si avvicina al tronco dell'albero per osservare in particolare le foglie presenti su un ramo che spunta alla base del tronco.

ODORI..PROFUMI..COLORI.. SUONI E RUMORI



Esperienze sensoriali manipolative



Accadde un imprevisto...un CACO cade per terra e anche Leonardo vorrebbe toccarlo e piange... ma lo prende Alessio che lo esplora con molto interesse e meraviglia!



Cleofe non gattona e rimane ferma ad osservare a lungo il tronco del Fico molto interessata e l'educatrice la invita vocalmente: Cleofe vuoi provare a toccare il tronco? Azione che attiva immediatamente

La Natura entra in Sezione



Ricognizione
Memoria di
lavoro
Flessibilità
adattamento



Una mattina dopo la
colazione un tappeto pieno
di foglie e bastoni entra in
sezione....

Santiago gattonando sul prato trova un bastoncino lungo pieno di foglie secche e comincia una ad una a toglierle e il bastoncino rimane spoglio, per alcuni minuti lo osserva interessato.



Laerte dopo aver giocato molto con le foglie producendo dei rumori si sofferma su un bastone e prova ad infilarlo in una foglia, ma non riuscendo l'educatrice interviene rilanciando la scoperta dicendo : "volevi fare questo Laerte?(mostrando il bastone che si infila nella foglia) Laerte risponde con un'esclamazione "eehhh!!!" l'educatrice porge a Laerte il bastone con la foglia infilata



Esperienza tattile sul prato erboso



Alessio e Cleofe gattonando toccano l'erba e alcune foglie secche, colgono sensazioni diverse al tatto tra i due elementi naturali: Alessio inizialmente non vuole toccare l'erba e si lamenta, in un secondo momento percepisce che è morbida e con curiosità spazia nel prato; Cleofe da subito si muove con sicurezza, tocca e tenta di prendere qualche filo d'erba con le mani.



Non esiste buono o cattivo tempo ma buono o cattivo equipaggiamento.

B.Pawell