

A circular watercolor illustration featuring a large green tree with a brown trunk. At the base of the tree, four stylized human figures in green, yellow, pink, and blue are holding hands. The background is light blue and white. The entire illustration is set within a circular frame.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SAN GEMINIANO

LA SCUOLA IN CAMPAGNA

MODENA 16-17 NOVEMBRE

MOVIMPARO 2018

Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Geminiano"

La scuola in campagna: educare in natura 3-6

“Muoversi è un atto di intelligenza perché coinvolge tutti i sensi contemporaneamente, sensi ai quali il cervello risponde senza sosta”

- Le nostre giornate in natura
- I nostri luoghi: orto, fonte, giardini, quartiere, fattoria
 - I nostri giochi
 - I digital devices in mano ai bambini
- Come diventare un moderno esploratore

**Vi presentiamo il nostro percorso
sperimentale di educazione in movimento
all'aria aperta.**



Il nostro percorso, le nostre impronte...

- a.s.2014-2015 – Conosciamo il Prof. Andrea Ceciliani, iniziamo una proficua collaborazione accademica e scolastica di ricerca azione che vede l'analisi dell'impatto dei digital devices in mano ai bambini, in un apprendimento funzionale
 - Aderiamo al progetto 'Scuole Fuori', alla giornata di Outdoor Education e seguiamo le attività educative della Fondazione Villa Ghigi di Bologna
- a.s.2015-2016- Rielaborazione dei giardini, ridisegniamo gli spazi esterni ed interni della Scuola su misura e desiderio dei bambini, apportiamo consistenti modifiche anche ai giochi, grande investimento economico grazie anche alle attività interne di autofinanziamento e ad alcune significative donazioni genitoriali
- a.s.2017 – Creazione di un ampio orto nel giardino della Scuola, ampliato annettendo parte del territorio Parrocchiale, ad opera di operai e giardinieri professionisti
- a.s.2018- Acquisto di un'ampia conigliera, conigli e altri animalletti di piccolo taglio
- Avvio di una collaborazione pluriennale con Fattoria Didattica Santa Rita, situata a 700 mt da Scuola



Diamo il via ad una riqualificazione dei Giardini creando giochi insieme ai nostri bambini, realizziamo dunque il gioco della settimana, una pista ciclabile, una pista per automobiline, una pista da bowling

Una parete musicale





Una parete verde

**Disegniamo una scacchiera
che darà vita ad un progetto
pluriennale di pre -calcolo e
analisi spaziale con i bimbi
di 5 anni.**

**Il giardino è un unico pezzo
di terra, ogni bambino
appartiene al nostro
giardino e la nostra piccola
comunità ne condivide
giochi e desideri, ecco che
l'esterno diviene aula
privilegiata e spazio per
agire e pensare col corpo.**



ALICE S.

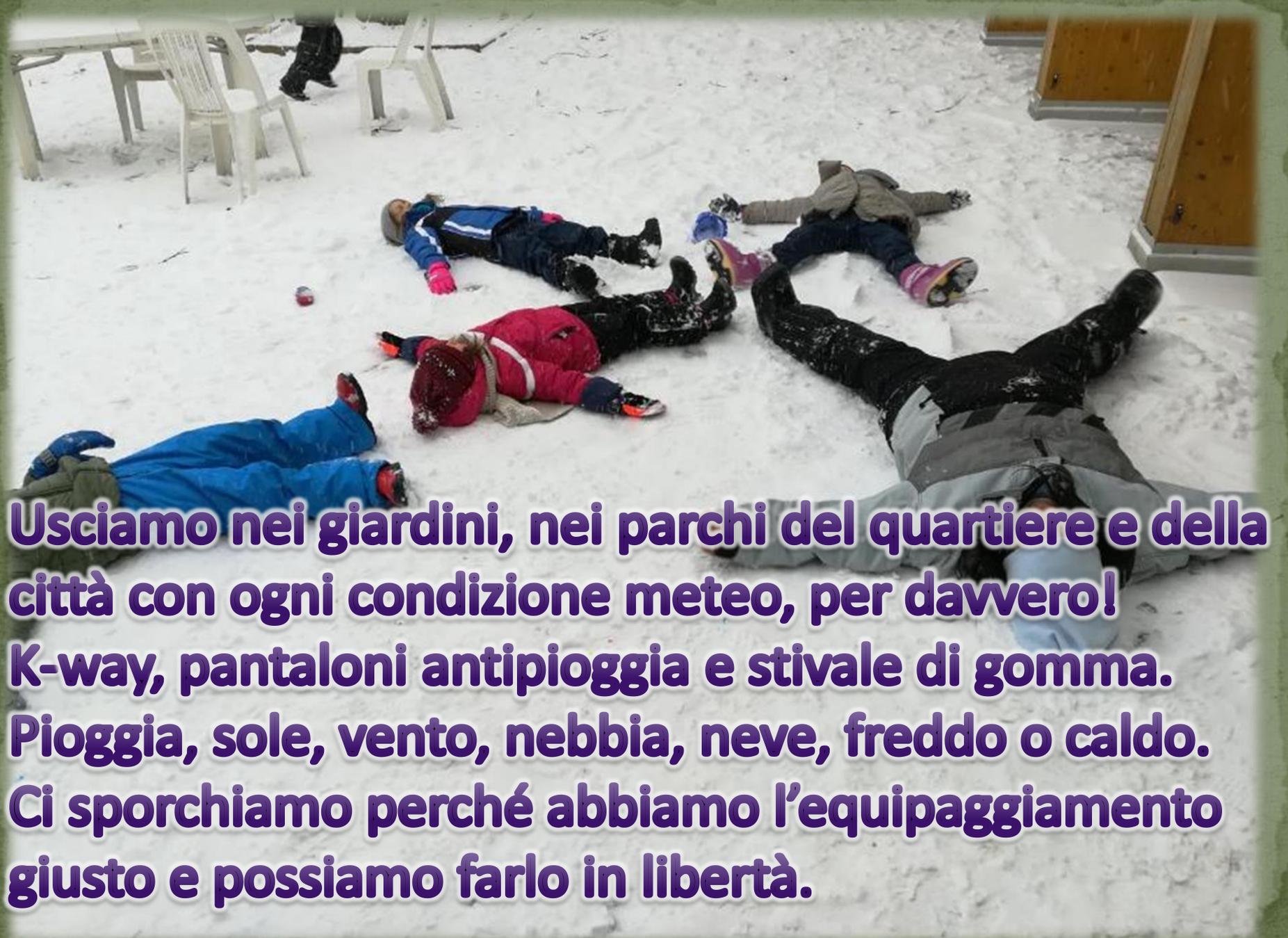


Il nostro modo di giocare è cambiato, i bambini prediligono materiali semplici, naturali e destrutturati. L'utilizzo di materiali naturali ci permette di abbattere i costi, aumentare fantasia e creatività, incentiva al riutilizzare, reinventare, sperimentare.



La natura ci regala svaghi sempre nuovi che ci permettono di mettere in gioco il corpo, ci permette di sperimentare l'incertezza e la temporaneità.

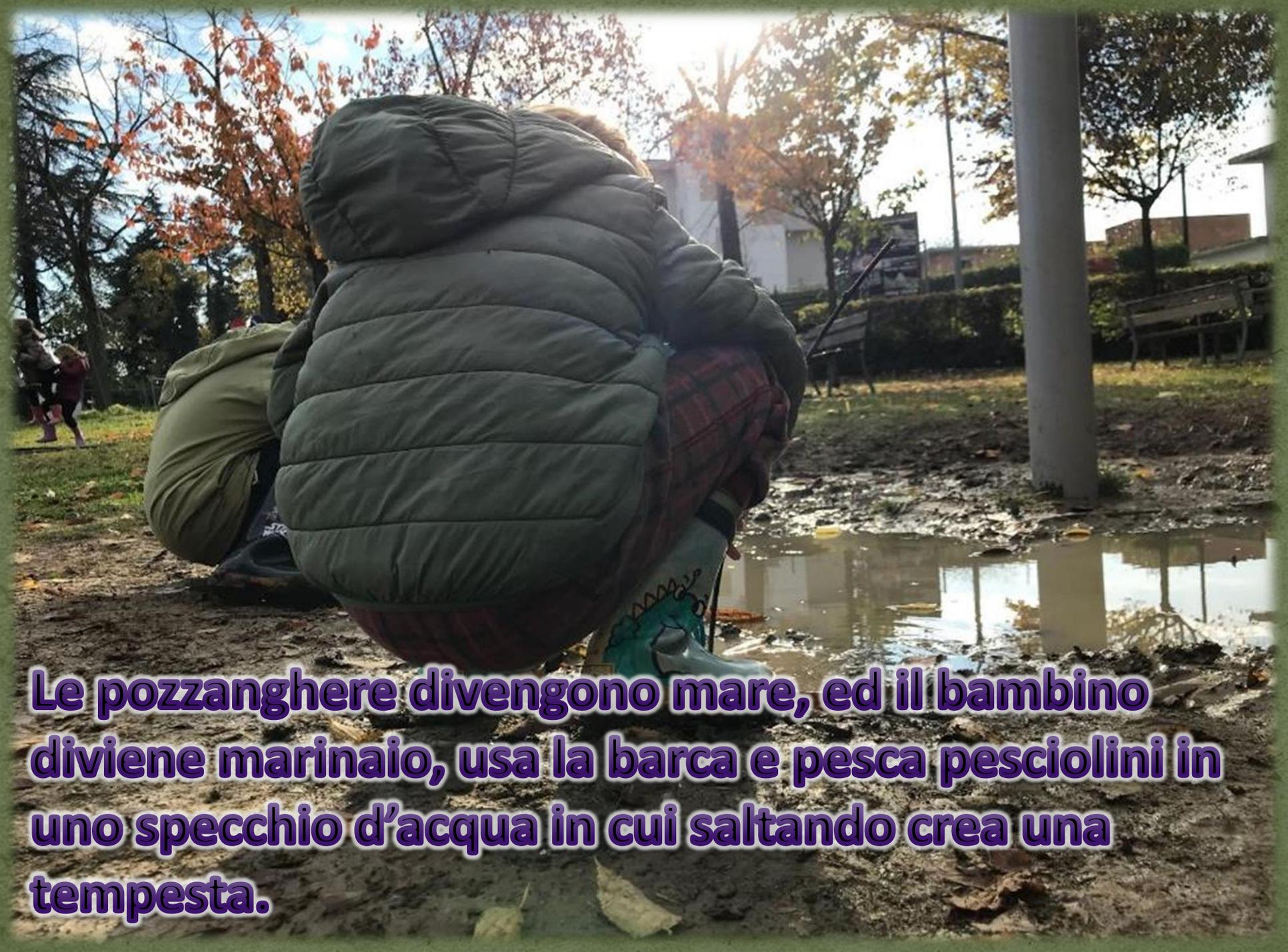




Usciamo nei giardini, nei parchi del quartiere e della città con ogni condizione meteo, per davvero! K-way, pantaloni antipioggia e stivale di gomma. Pioggia, sole, vento, nebbia, neve, freddo o caldo. Ci sporchiamo perché abbiamo l'equipaggiamento giusto e possiamo farlo in libertà.

Giochiamo con le ombre





Le pozzanghere divengono mare, ed il bambino diviene marinaio, usa la barca e pesca pesciolini in uno specchio d'acqua in cui saltando crea una tempesta.

Passeggiamo nella vigna







Giochiamo a fare il vino



La natura insegna

- Leggere la realtà e l'ambiente circostante
- Inserire la propria identità ed immagine personale in una comunità di esseri viventi, a vivere con e per gli altri
- Il senso dello scorrere del tempo, del ritmo, dell'alternanza tra un riposo ed un'azione, al senso dell'attesa
 - Il senso del rischio e la percezione del pericolo
- La resilienza e il valore del cambiamento e dell'adattamento
- L'attenzione e la cura finalizzati alla nascita e alla crescita di un essere vivente
 - L'appartenenza ad un sistema interconnesso e interdipendente
 - Conoscere le regole chiare da rispettare per garantire equilibrio
- Ci ricorda di un tempo naturale, in cui siamo ancora animali molto evoluti ed iper-sociali

A group of children, dressed in winter coats and boots, are working in a garden. They are digging a long, narrow trench in the soil, which is dark brown and appears to be rich. The children are standing on either side of the trench, some holding shovels. The background shows a grassy area and a green fence. The overall scene is one of active participation in a gardening project.

Avviamo un progetto pluriennale di gardening e cura dell'orto, nato dall'esigenza di avvicinare i bambini ad una fatica ritemprante e funzionale, aiutandoli a cogliere il senso dei loro sacrifici e la bellezza della natura.

An overhead photograph of children in a garden. In the upper left, three children are kneeling in a raised garden bed, working with green plants. In the lower right, three children are gathered around a white plastic tub on a paved surface, cleaning large heads of green lettuce. One child is reaching into the tub, another is holding a head of lettuce, and a third is looking on. The scene is outdoors on a sunny day.

Puliamo e raccogliamo, rastrelliamo e strappiamo le erbe infestanti. Utilizziamo le nostre stesse verdure per la cucina interna e le vendiamo persino come autofinanziamento.



Piantiamo e innaffiamo





La nostra esperienza ci porta a considerare che alcuni bambini non hanno mai provato la gioia e la liberazione di un corpo stanco pervaso da vigore muscolare.



Disegno

Dipingo



Misuro



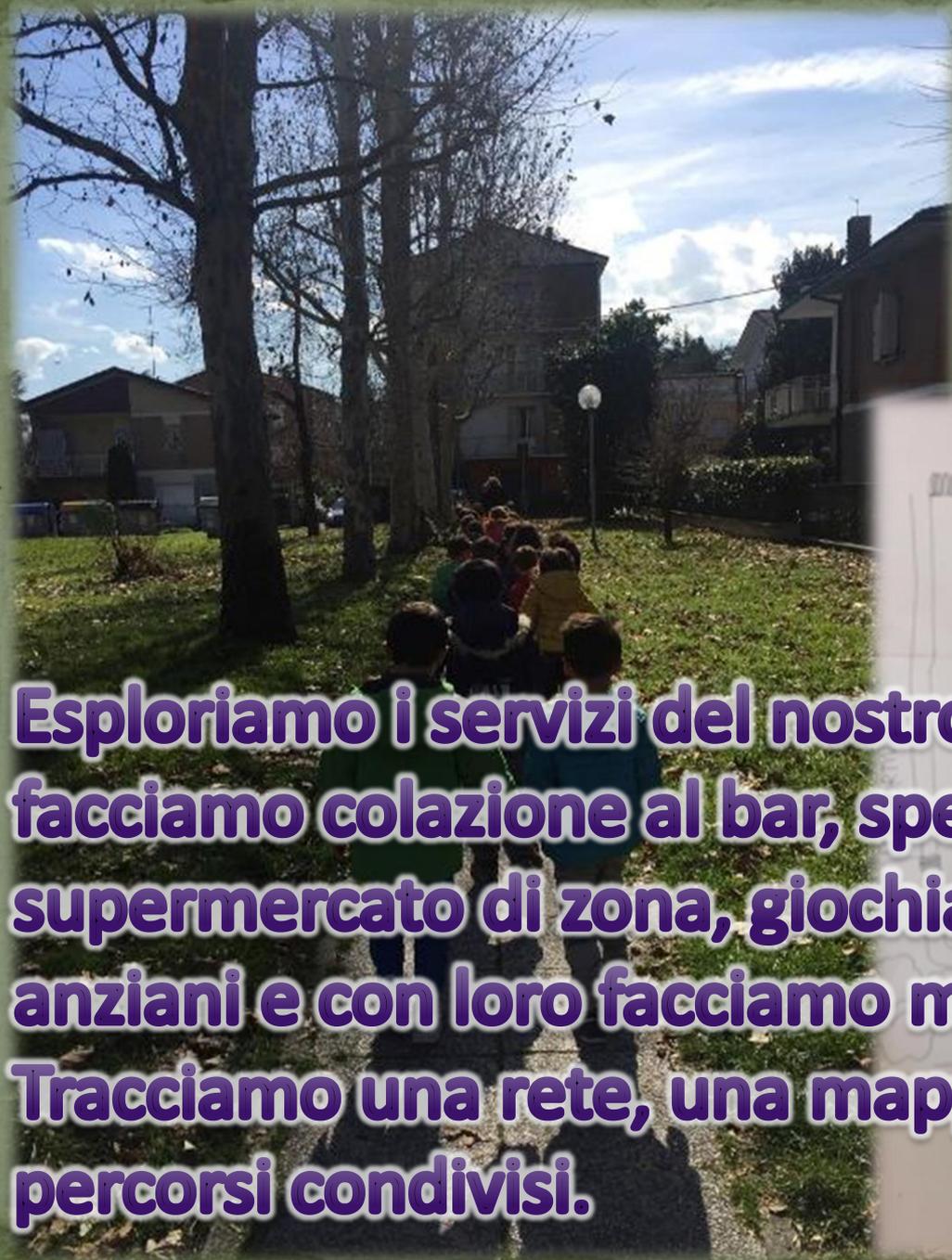
CHE COS'E' UNA MAPPA?

PIETRO 5 anni: Se dobbiamo andare in giro e non sappiamo dov'è un posto ci serve una mappa.

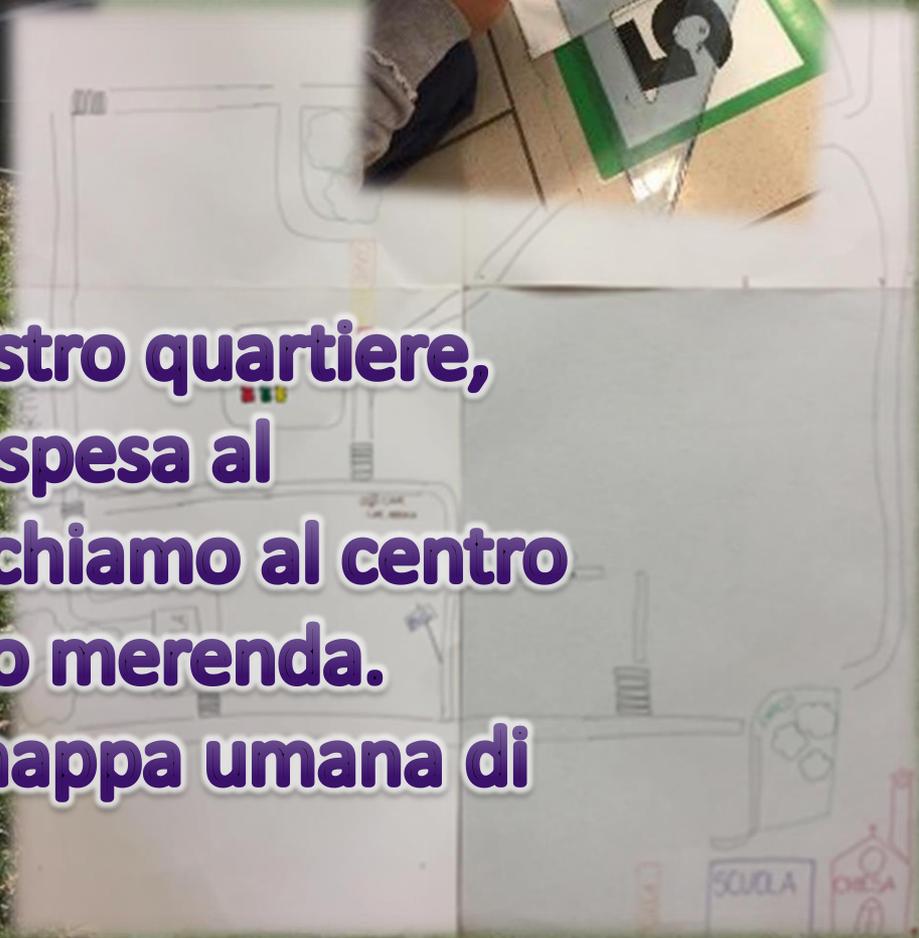
MATILDE 5 anni: la mappa serve anche se siete in un posto e non sapete più come tornare a casa.

CATERINA 5 anni: Quando ci perdiamo ci serve una mappa.

ALICE 5 anni: Se siamo lontani da casa ci serve una mappa



**Esploriamo i servizi del nostro quartiere,
facciamo colazione al bar, spesa al
supermercato di zona, giochiamo al centro
anziani e con loro facciamo merenda.
Tracciamo una rete, una mappa umana di
percorsi condivisi.**



CACCIA AL TESORO NEL GIARDINO

Nascondiamo una pallina rossa nel giardino e guidiamo un amico con 'acqua e fuoco' istruzioni e suggerimenti per aiutarlo a localizzare il tesoro.

Successivamente il cercatore osserva un video in cui il compagno spiega a voce come recarsi nel punto del tesoro.

Abbiamo poi alzato il grado di difficoltà giocando a squadre, a tempo e bendati, facendo guidare fisicamente il compagno.

come gruppi in squadre da 3 a una da 6, dovranno collaborare per raggiungere lo scopo comune e trovare tutti gli elementi richiesti dalla caccia al tesoro.

10



3



5



7



6



Ci alleniamo in cacce al tesoro di ogni natura: classificazioni, insiemistiche, ricerchiamo unità di misura naturali come bastoncini, cortecce, pigne.





foglia rossa

foglio

foglia gialla

foglia verde

ghianda

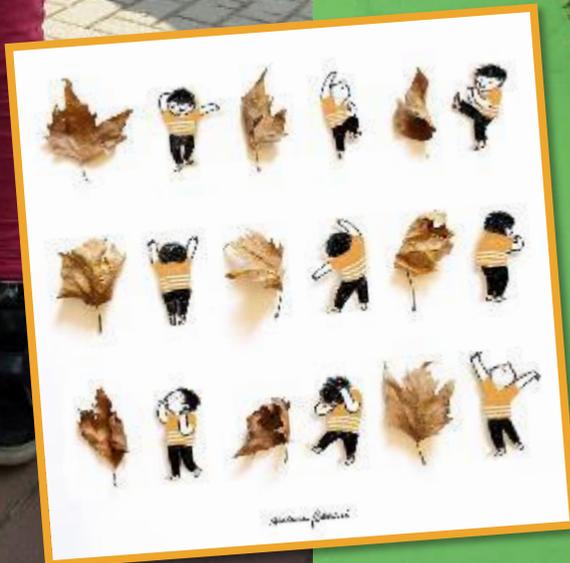
filo d'erba

seme

CAMPANI 2

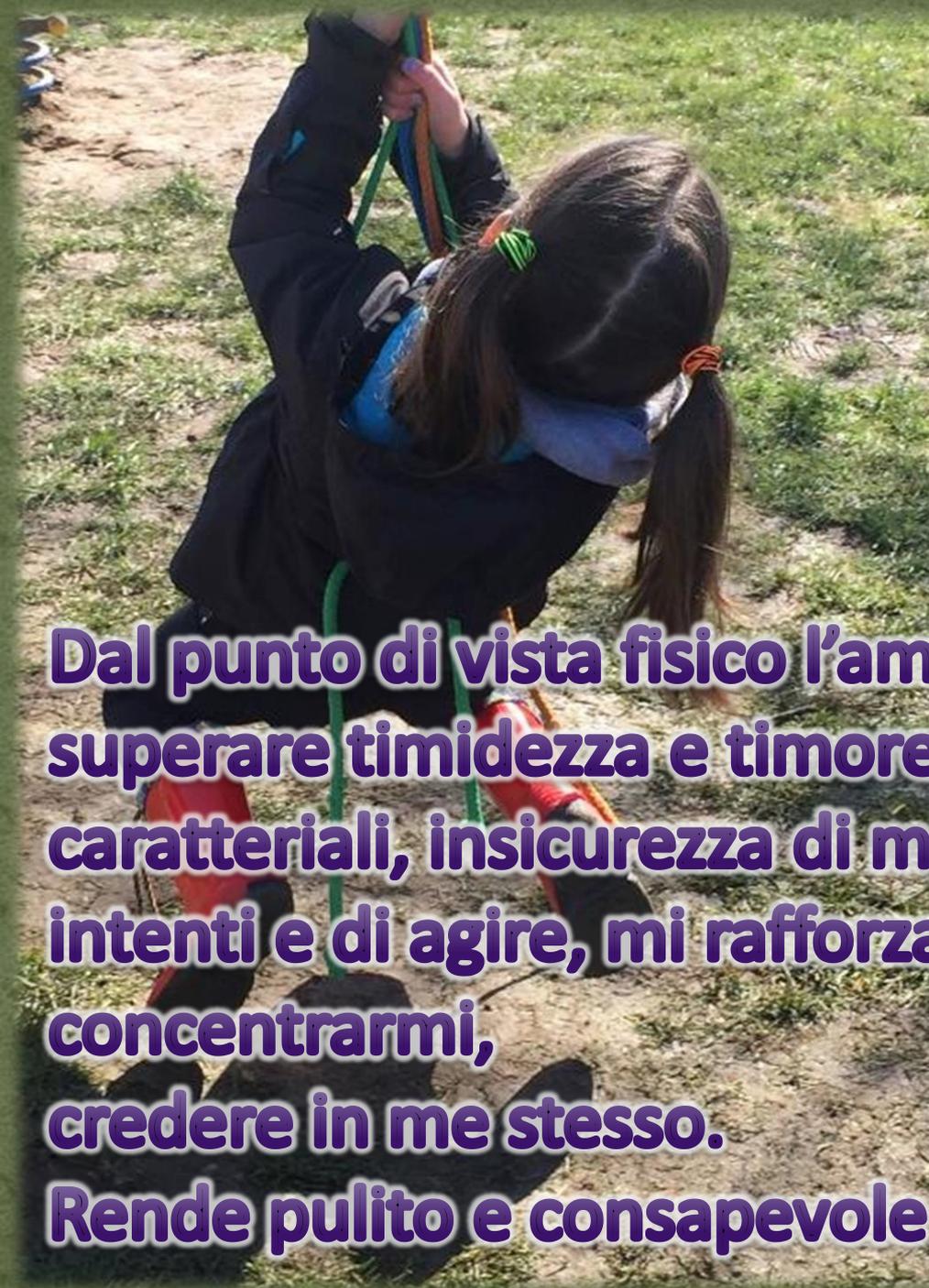


Utilizziamo il corpo per interpretare la realtà o emularla: ci trasformiamo in foglie!

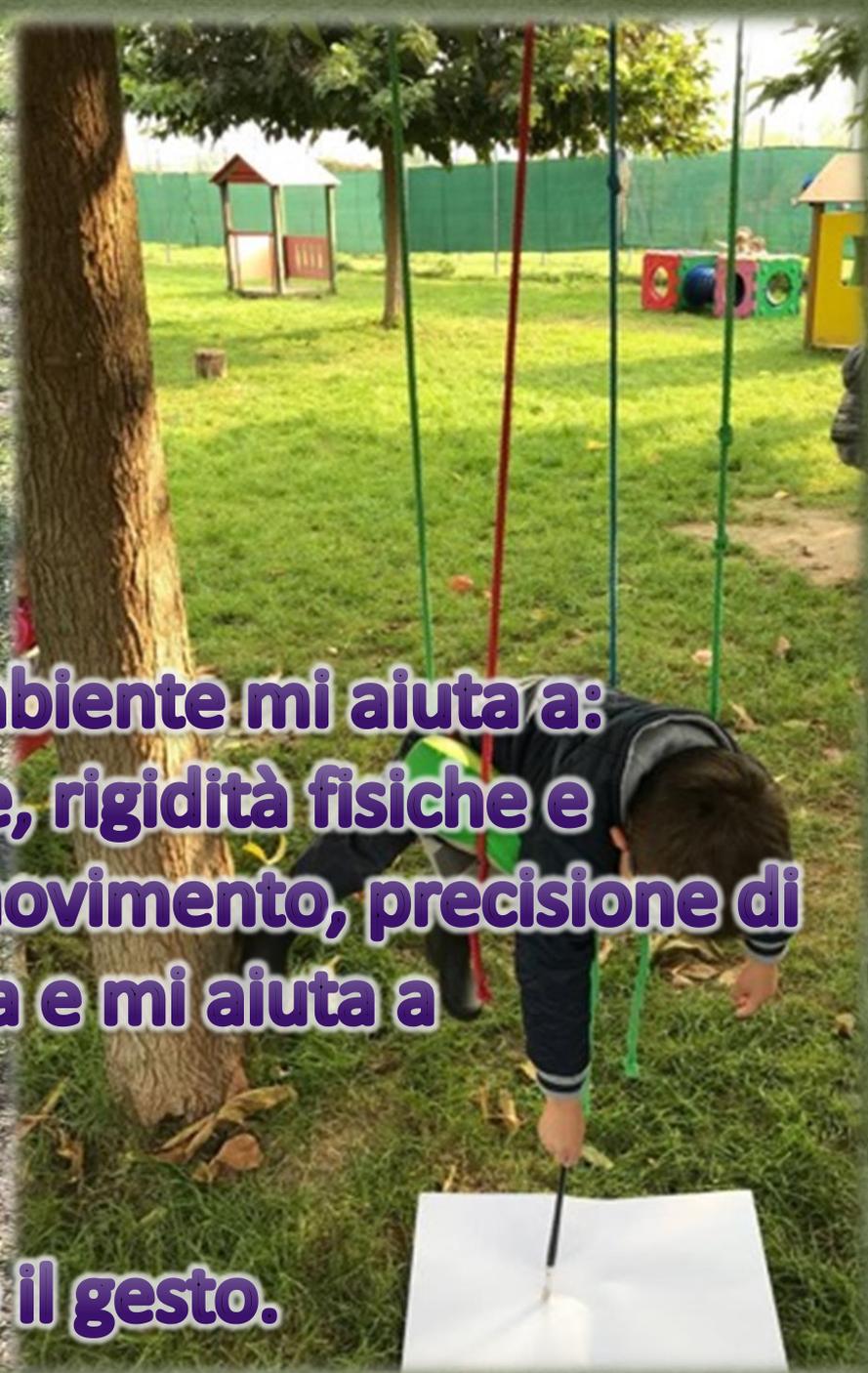




Salgo così sugli alberi e arrampico, scalo, mi lancio, salto nel vuoto da diverse altezze con e senza l'aiuto dell'adulto.



**Dal punto di vista fisico l'ambiente mi aiuta a:
superare timidezza e timore, rigidità fisiche e
caratteriali, insicurezza di movimento, precisione di
intenti e di agire, mi rafforza e mi aiuta a
concentrarmi,
credere in me stesso.
Rende pulito e consapevole il gesto.**



**Un cartone diventa
barca, treno e aereo
e posso partire con il
mio amico verso
nuove avventure
anche un po'
spericolate.**







Nel verde infine riposo

sogno

gioco



**Ogni nostra attività
viene osservata
attraverso gli occhi
dei bambini**



UTILIZZO SUBORDINATO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELL'EDUCARE IN NATURA

Durante l'anno scolastico i bambini di ogni sezione documentano attività attraverso l'utilizzo di macchine fotografiche, videocamere e tablet, dividendosi in due gruppi. Il primo gruppo utilizza i dispositivi digitali ed il secondo attende lavorando con lo stesso setting ma con metodologia tradizionale (disegno, dialoghi, raccolta di materiali). Nel corso di questi anni l'esperienza dello staff ci ha portato a comprendere che l'utilizzo delle tecnologie digitali conferisce un valore aggiunto all'apprendimento.

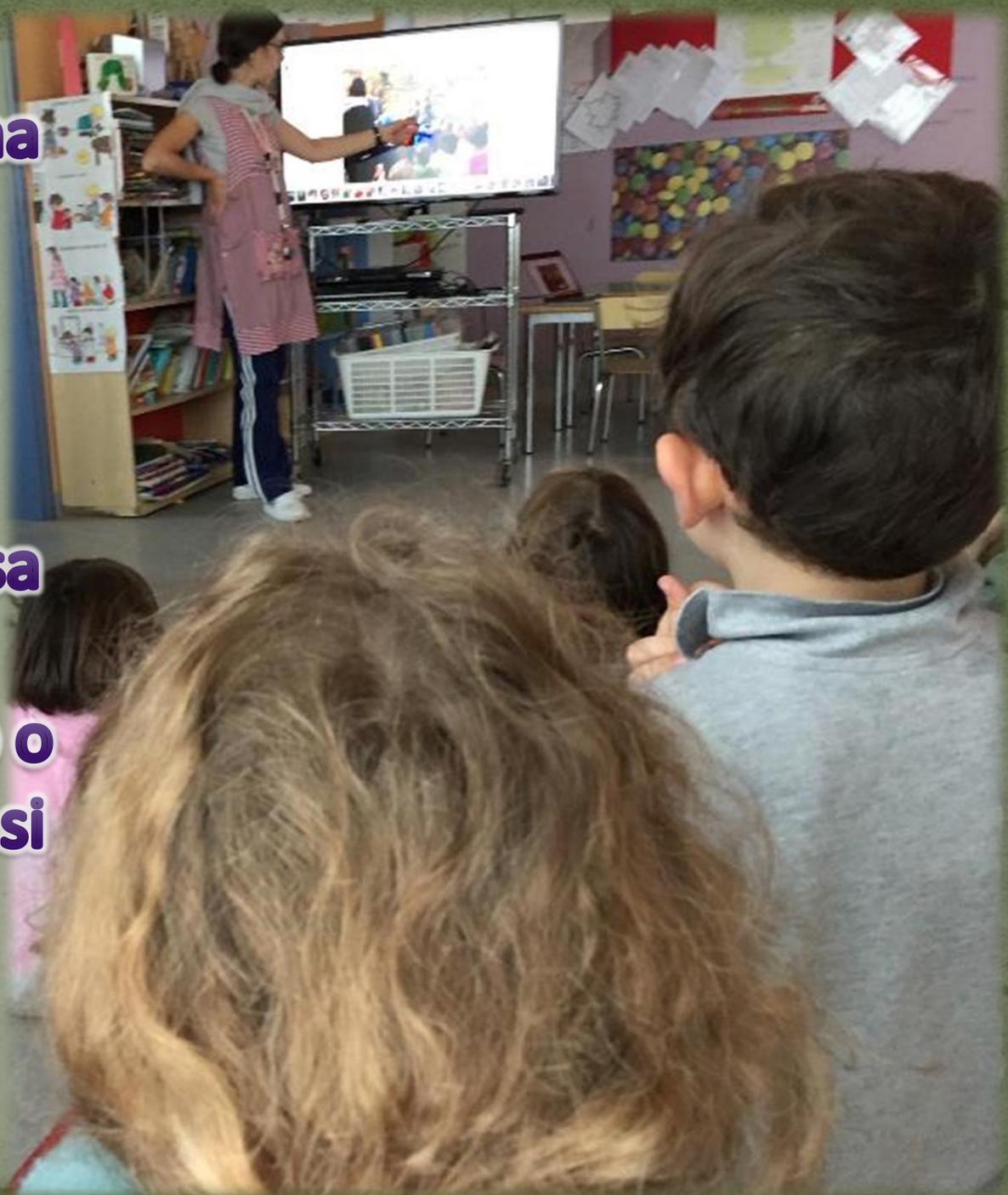
Fotografo il mio quartiere



Fotografo gli alberi



Negli anni lo staff ha notato che riosservando il prodotto della loro documentazione nell'arco della stessa settimana ogni concetto osservato o elaborato si fissa e si rende flessibile al ragionamento con molta facilità.



Da Settembre 2018 la scuola si è lanciata in una collaborazione pluriennale con la Fattoria Didattica Santa Rita





Rastrello



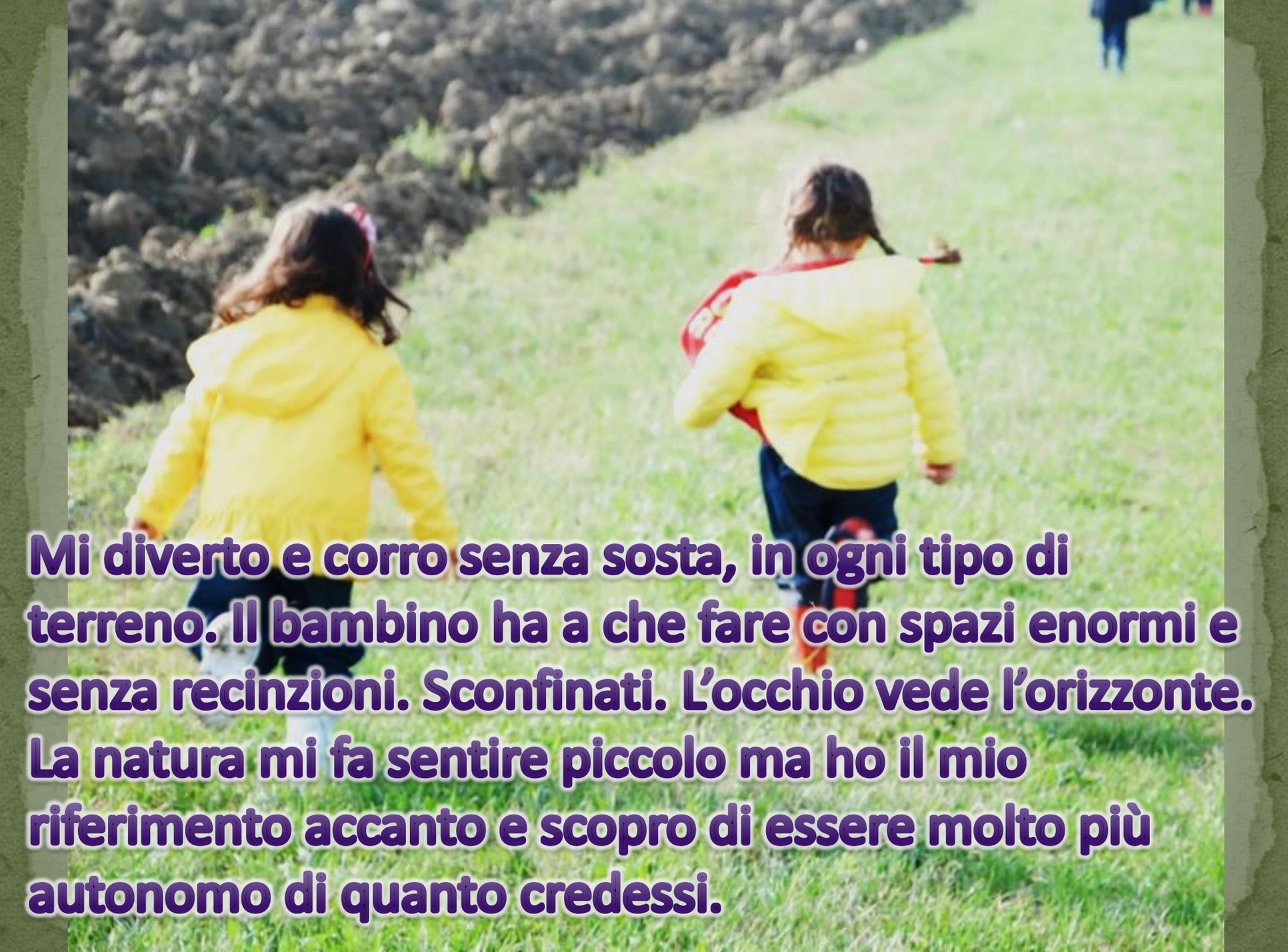
Semino

**Mi prendo cura di conigli e galline,
aro le zolle, semino,
osservo il ciclo del cereale e
coltivo un appezzamento di terra.**



**Nei campi dimentico lo stress, trovo motivazione
e mi riempio di energia...**



A photograph showing two children from behind, running on a grassy slope. They are wearing bright yellow jackets. To their left is a large, dark, jagged volcanic rock formation. The scene is outdoors with a clear sky and a few other people visible in the distance.

Mi diverto e corro senza sosta, in ogni tipo di terreno. Il bambino ha a che fare con spazi enormi e senza recinzioni. Sconfinati. L'occhio vede l'orizzonte. La natura mi fa sentire piccolo ma ho il mio riferimento accanto e scopro di essere molto più autonomo di quanto credessi.

RICERCA AZIONE : RACCOLTA DATI, QUANTITATIVI E QUALITATIVI

DIARIO DELLE ATTIVITA'	
DATA	22 ottobre 2018
LUOGO	Giardino delle biciclette
TEMPO	Sole, 16 gradi, ora 14.00-15.00
ATMOSFERICO	
GRUPPO DI LAVORO	Francesca ed Elisa 5 anni ranoche e 5 anni reali assenti: Camilla, Arianna, Bianca
DURATA	13.30-14.45
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Gioco delle lance, a doto arca Si corre, l'insegnante da l'istru. Prima manche vincono Nicole Seconda manche giocano in 24 Jelliminzio Veronica che rima
ASPETTI PARTICOLARI	trava dopo mezz'ora non vuole giocare in grande gruppo.
DI ATTI, SVOLTE	



Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Geminiano"
Via Cagnano 200/2, 41126 Cagnano (Modena)
Tel. e fax 059-353495
e-mail (direzionale): maletta_sangeminiano@yahoo.it
e-mail (docenti): docentisangeminiano@yahoo.it

Progetto di ricerca azione

Progetto di ricerca-azione condotto in collaborazione con
Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita - Università di
Referente scientifico prof. Andrea Ceciliani

Scheda per la verbalizzazione delle esperienze didattiche

Cari genitori, oggi a scuola abbiamo fatto una bellissima esperienza che vi ha
in particolare:

Vi chiediamo, una volta a casa, di farvi raccontare questa esperienza da vostro
nostra descrizione come pretesto (per es.: oggi le maestre mi hanno detto di
fatto...). E' importante trovare il momento migliore, non è detto che vostro/a
di parlarne subito. Lasategli/le il tempo di riflettere, di fare qualche coccola
che il pomeriggio, allo stesso modo, nella fine settimana o di

Vi chiediamo inoltre di riportare anche la vostra impressione sull'esperienza vissuta da vostro
figlio/a, (es.: vi è sembrato entusiasta, felice, annoiato, ecc. La vostra impressione è importante
per noi.

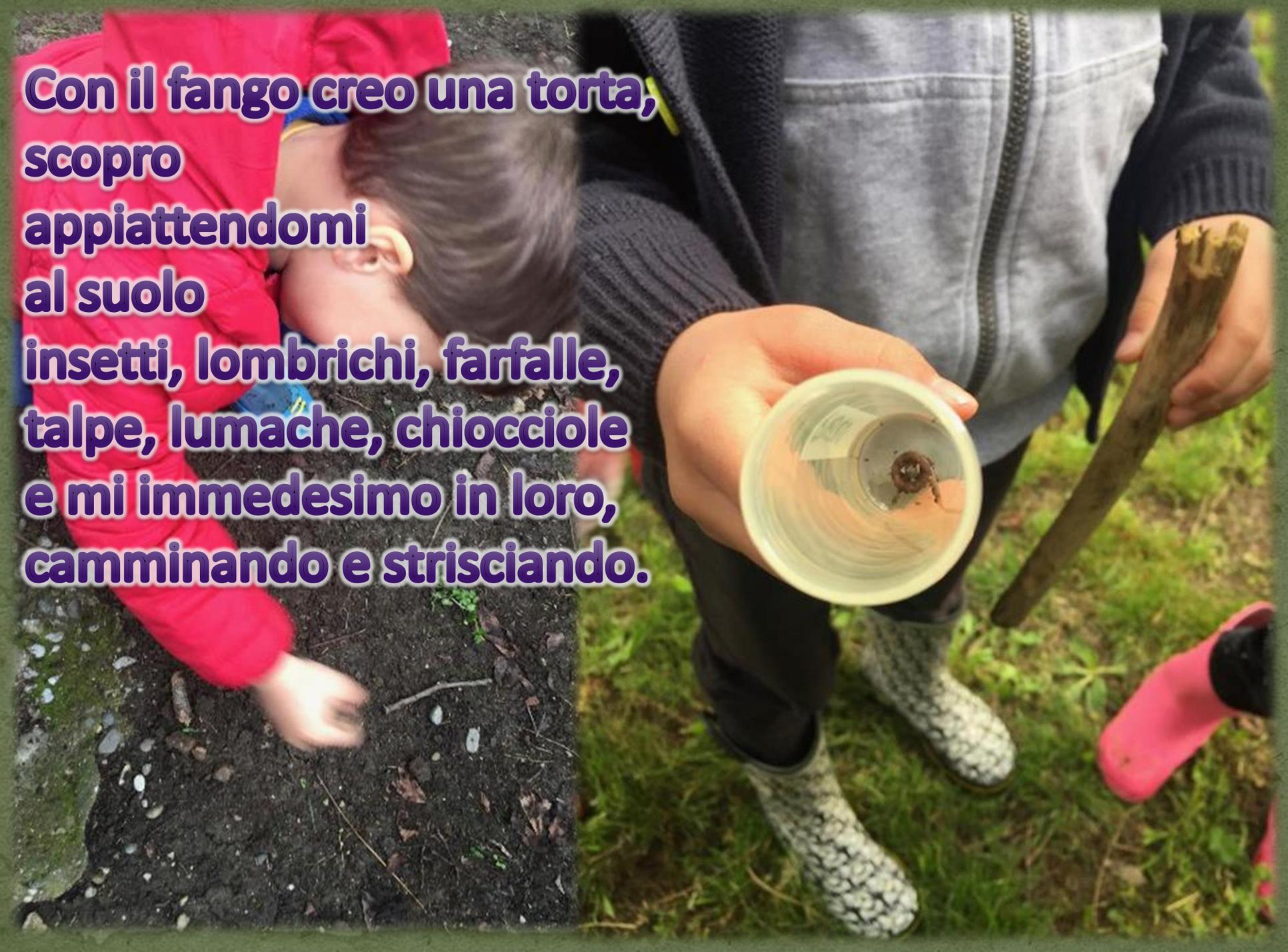
Grazie per la vostra preziosa collaborazione!

Le insegnanti

Nome e Cognome del/la bambino/a: _____
Data: _____
Sezione: _____

**Sondiamo il gradimento e la partecipazione
attraverso schede progettate con il nostro referente
accademico, il professor Andrea Ceciliani
dell'Università di Bologna, in cui adulto e bambino
fissano le loro impressioni.**

**Con il fango creo una torta,
scopro
appiattendomi
al suolo
insetti, lombrichi, farfalle,
talpe, lumache, chiocciole
e mi immedesimo in loro,
camminando e strisciando.**



Raccolgo e scopro



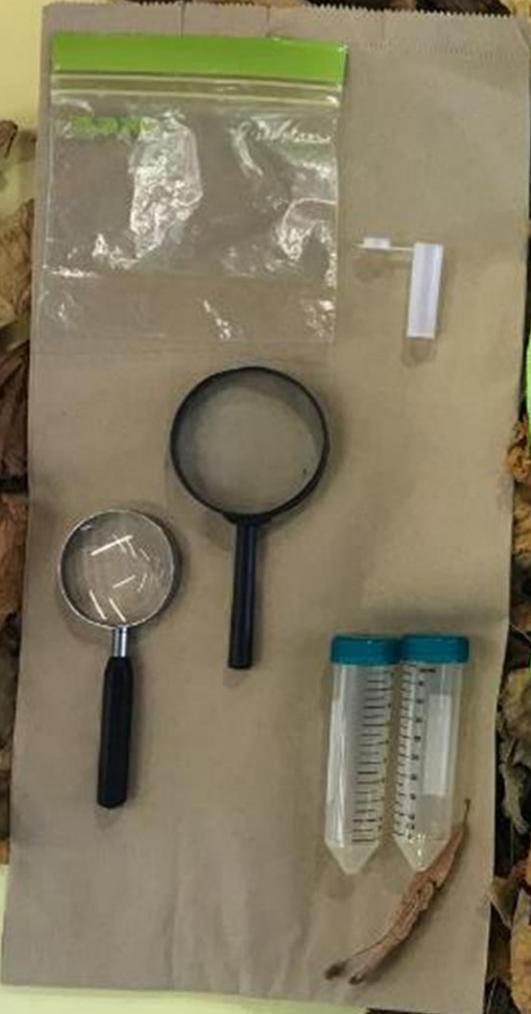
**Osservo
il ciclo vitale
della farfalla**



KIT dell'ESPLORATORE

Ecco un elenco di cosa non deve mai mancare nello zaino di un piccolo esploratore moderno,
che si avventura in natura con mamma, papà, familiari e amici.

- Fischiello
- Lente di ingrandimento
- Bussola ed orologio
- Sacchetti e bustine per catalogare e contenere
 - Carta, penna e taccuino
 - Macchina fotografica
- Cappellino (in estate); cuffia (in inverno)
 - K-way o giacca anti pioggia
 - Torcia
 - 1 mt di corda
 - Scarpe comode
- Crema solare (in estate o al sole in montagna)
 - Guida delle piante/animali
 - Binocolo
- Numeri utili (115,118, 113, numero di casa, di mamma, di papà)
Ecco cosa è bene che un piccolo esploratore sappia a memoria:
 - Nome
 - Cognome
 - Nome di mamma e papà
 - Quanti anni ho
 - Dove abito



LA SCUOLA IN CAMPAGNA

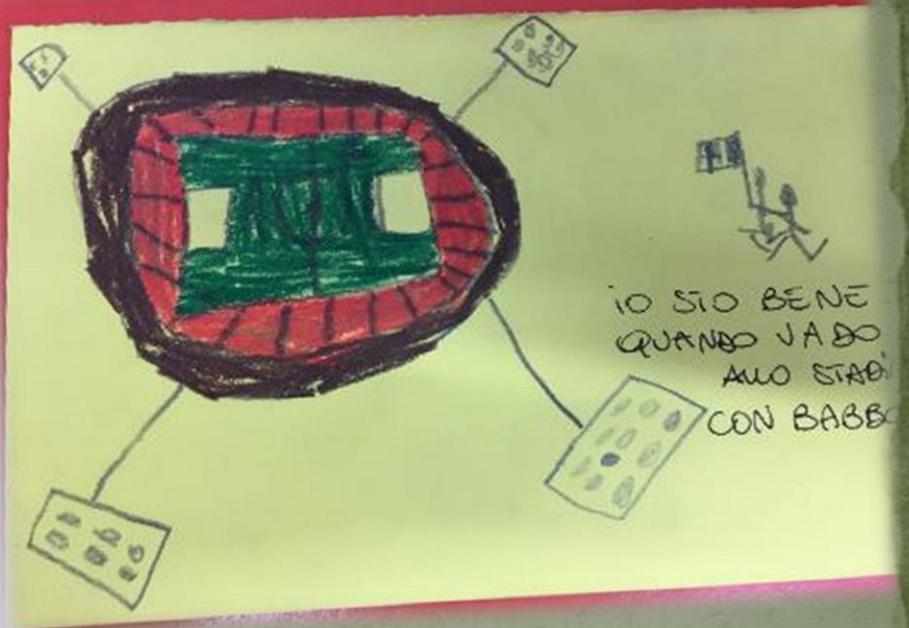
CHARA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

SAW GEMINIANO-COGNENTO



Cerco il bello delle mie
esperienze con il
barattolo della felicità



LUCA

VORREI IL TEMPO
PER SALTARE SUL
DIVANO.



VORREI UN TEMPO PER
STARE SDRAIATA A
PRENDERE IL SOLE.



VORREI IL TEMPO PER
STARE SULLA LUNA



CONSIDERAZIONI DI BAMBINI E FAMIGLIE

RICCARDO B. 5 ANNI:

È stata la giornata più bella della mia vita!

Dopo aver giocato sulla neve

ADELE 5 ANNI: Mi piace stare a guardare il cielo sdraiata sull'erba.

Mamma di MARGHERITA 5 ANNI: Sono molto felice di essere arrivata in questa scuola, grazie per queste esperienze emozionanti.

Mamma EMMA 4 ANNI: Che meraviglia questo progetto ne ho parlato ad amici e famiglia.

Nel corso di questi anni, lo staff della scuola, ha riassunto “l’esperienza in natura attraverso intervalli di quiete e cambiamento, ogni punto iniziale diviene un nuovo processo di crescita e così come la terra la mente diviene fertile in nuove fioriture improvvise (J. Dewey)”

ECCO ALLORA CHE...

La natura regala al mio corpo

- Calma, relax
- Benessere psicofisico e buona salute
 - Concentrazione
- Senso di appartenenza alla comunità

La natura merita

- Rispetto
- Amore
- Cura
- Senso di responsabilità e partecipazione

LA BELLEZZA SALVERA' IL MONDO

DOSTOEVSKIJ

