

OUTDOOR IN NATURA

PICCOLE MERAVIGLIE VIVENTI



NIDO LUDUS
ANNO EDUCATIVO 2023/2024
FULVIA FONTANA



L'INTELLIGENZA NATURALISTICA

- **SENSIBILITA' PARTICOLARE
VERSO LA NATURA, L'AMBIENTE E
GLI ESSERI VIVENTI**



SECONDO GARDNER L'INTELLIGENZA NATURALISTICA SI PUO' DEFINIRE COME LA CAPACITA'DI IMPARARE DALL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA E DI INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON GLI ELEMENTI IN ESSO CONTENUTI.

UN'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO A CONTATTO CON LA NATURA E' STATA SVOLTA DURANTE LE ATTIVITA' DI GIOCO PROPOSTE GIORNALMENTE DURANTE LA SETTIMANA DOVE UN GRUPPO DI 7 BAMBINI GRANDI HA POTUTO ESPLORARE E SPERIMENTARE GLI ESSERI VIVENTI DEL NOSTRO GIARDINO.

ATTRAVERSO QUESTA ESPERIENZA SVOLTA IN MANIERA CONTINUA I BAMBINI HANNO MESSO IN PRATICA , SVILUPPANDO LE FUNZIONI ESECUTIVE NECESSARIE PER LA LORO CRESCITA

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

ATTENZIONE

ADATTAMENTO



IL GRUPPO DI 7 BAMBINI SI PREPARA PER L'USCITA.

LO SPAZIO DEDICATO E' L'INGRESSO PREDISPOSTO DI STIVALETTI E TUTE A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI E PANCHETTE .

L'EDUCATRICE DEFINISCE AI BAMBINI I VARI PASSAGGI DELLA VESTIZIONE, INCORAGGIANDO A PROVARE A INFILARE GLI STIVALETTI E LE TUTE

I BAMBINI ATTUANO DIVERSE STRATEGIE PER LA VESTIZIONE PROVANDO IN AUTONOMIA, RICHIAMANDO L'ATTENZIONE E L'AIUTO DELL'ADULTO

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA



**FINITA LA VESTIZIONE
L'EDUCATRICE CREA IL RITUALE DI
USCITA ATTRAVERSO LA CANZONE
DEL TRENO DOVE I BAMBINI SI
DISPONGONO IN FILA DIETRO
L'EDUCATRICE E INSIEME CANTANO
LA CANZONE DEL TRENO**

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

PIANIFICAZIONE DI LAVORO

**FLESSIBILITA' COGNITIVA
ADATTAMENTO**



**L'EDUCATRICE SPIEGA L'ATTIVITA' AI
BAMBINI NEL CREARE UN TERRARIO
PER I PICCOLI ANIMALETTI DEL
GIARDINO PREDISPONENDO I VARI
MATERIALI : PINZETTE, LENTI,
VASETTI E UN GRANDE
CONTENITORE .**

**OGNI BAMBINO PUO' SCEGLIERE E
A DISPOSIZIONE UNO STRUMENTO
PER CERCARE GLI ANIMALETTI: LE
LENTI E LE PINZETTE.**

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

PIANIFICAZIONE DI LAVORO

ATTENZIONE



**I BAMBINI STIMOLATI
DALL'EDUCATRICE ESPLORANO E
OSSERVANO LO SPAZIO DEI
TRONCHI E DEI SASSI PROVANDO A
PIANIFICARE STRATEGIE PER LA
CURA DEGLI ANIMALETTI
(LOMBRICHI E LUMACHE)**

**I BAMBINI ADOTTANO DIVERSE
STRATEGIE PER RACCOGLIERE GLI
ANIMALETTI UTILIZZANDO SIA GLI
STRUMENTI CHE IL CONTATTO CON IL
CORPO (LE MANI)**

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

ATTENZIONE

PIANIFICAZIONE DI LAVORO



TROVATI GLI ANIMALETTI OGNI BAMBINO OSSERVA E COMMENTA DESCRIVENDO L'ANIMALETTO: « SI MUOVONO, SONO MARRONI, SONO CORTI E PICCOLO» FAVORENDO RELAZIONI CON L'ADULTO

DOPO I COMMENTI, OSSERVAZIONI E LA PRESA DI CURA DEGLI ANIMALETTI ATTRAVERSO UN CONTATTO UTILIZZANDO I SENSI (IL TATTO) L'EDUCATRICE PREDISPONE IL GRANDE CONTENITORE, PALETTE PROPONENDO AI BAMBINI DI FARE LA CASETTA DEGLI ANIMALETTI .

L'EDUCATRICE INVITA I BAMBINI DI CERCARE COSA METTERE DENTRO AL CONTENITORE

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

PIANIFICAZIONE DI LAVORO

AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

ATTENZIONE



I BAMBINI GUIDATI DALL'ADULTO SI DIRIGONO NEI GRANDI VASI E RIEMPIONO IL CONTENITORE CON LA TERRA , SASSI, ERBETTA E INFINE GLI ANIMALETTI.

L'EDUCATRICE INCORAGGIA E STIMOLA I BAMBINI OSSERVANDO LA SITUAZIONE

INFINE BAGNIAMO IL TERRARIO CON ACQUA UTILIZZANDO GLI SPRAY

MEMORIA DI LAVORO E INIBIZIONE

AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

PIANIFICAZIONE DI LAVORO

ATTENZIONE



**ALLA FINE DELL'ATTIVITA'
L'EDUCATRICE RICHIAMA I BAMBINI
CON IL RITUALE DEL TRENO ED
ENTRATI NELL'INGRESSO L'ADULTO
INVOGLIA I BAMBINI A SVESTIRSI
TIRANDO VIA PRIMA GLI STIVALETTI E
POI LE TUTE .**

**I BAMBINI PROVANO ADOTTANDO
DIVERSE MODALITA' COME SDRAIARSI
IN TERRA , IN PIEDI, SEDERSI NELLA
PANCHETTA , L'AIUTO DEGLI AMICI,
L'AIUTO DELL'ADULTO**

**I BAMBINI MOSTRANO ESPRESSIONI
DIFFERENTI COME (RABBIA,
CONCENTRAZIONE, FORZA)**

COMMENTO FINALE

- Il percorso che è stato svolto ha dimostrato che la natura può affascinare il bambino e può portarlo a sviluppare molteplici capacità di apprendimento .
- Attraverso questa attività svolta quotidianamente i bambini hanno potuto sviluppare una sensibilità maggiore per gli animaletti del giardino arrivando ad avere una cura e un'importanza speciale . All'inizio alcuni bambini erano sorpresi , perplessi ma incuriositi da questi esseri viventi (i lombrichi) così viscidì , umidi , lunghi , arrotolati e silenziosi . Alcuni bambini osservavano senza toccare ,altri si avvicinavano e li prendevano in mano ; poi man mano tutti hanno catturato un interesse e una voglia di scoprirli, di cercarli e di accudirli avendo cura e portando il bambino ad essere partecipe , collaborativo e sentendosi gratificato e responsabile verso di loro . L'educatrice è stata fondamentale nel guidare i bambini alla scoperta di queste meraviglie , nell'affrontare la conoscenza degli animaletti senza timore ma con una vicinanza delicata e lasciando libertà al bambino di esprimersi accogliendo le sue iniziative.
- I bambini hanno potuto mettere in pratica e sviluppare, avendo una continuità del percorso, le funzioni esecutive arrivando ad apprendere attraverso varie strategie nelle varie fasi dell'attività ; all'inizio seguiti e aiutati dall'adulto nel rituale di preparazione di uscita in giardino, nella fase centrale , ricerca degli animaletti e nella preparazione del terrario , e fase finale di conclusione ,terrario finito e rientro al nido Il fare del bambino, provando e riprovando e l'incoraggiamento dell'adulto ha portato in lui ad una giusta regolazione delle funzioni in maniera autonoma e in relazione con gli altri .