



<https://www.youtube.com/watch?v=kt-NO5-LdPw>

Spunti di riflessione dal panorama normativo norvegese riguardante i servizi per l'infanzia

Legge norvegese sulla scuola dell'infanzia (2005)

"Kindergarten Act" - Capitolo 1, Sezione 2:

La scuola dell'infanzia deve dare ai bambini l'opportunità di giocare, esprimersi e sperimentare attività ed esperienze significative in un contesto contemporaneamente sicuro e stimolante.

Ci deve essere un contesto sufficientemente ampio ed equipaggiato per offrire opportunità di esplorazione.

Piano organizzativo per i contenuti e i compiti delle scuole dell'infanzia (2017)

"Framework Plan" - Capitolo 3, p. 19:

L'ambiente della scuola dell'infanzia dovrebbe essere sicuro e stimolante e dovrebbe offrire ai bambini esperienze di apprendimento versatili. Lo staff è chiamato progettare l'ambiente in modo da permettere a tutti i bambini di partecipare attivamente al gioco e alle altre attività, e che i giochi e i materiali siano accessibili ai bambini.



Il terzo educatore

- › L'importanza dell'ambiente e delle opportunità che offre
- › La pedagogia "silenziosa", implicita, e la necessità di una progettazione consapevole degli spazi
- › Gli spazi riflettono l'identità della scuola dell'infanzia?
- › *Non si può non comunicare!* (le scelte riguardo agli spazi – anche quando implicite o non consapevoli – comunicano sempre e comunque le idee pedagogiche sottostanti)
- › "Gli spazi speciali dedicati a funzioni specifiche sottraggono ai bambini aree e possibilità di gioco, specialmente se questi spazi non sono utilizzabili in certi momenti della giornata" (Wilhelmsen, 2013)
- › Abitudini e routine legate allo spazio = gli spazi sono indicatori che aiutano a mantenere chiara la gestione di standard, routine e ruoli



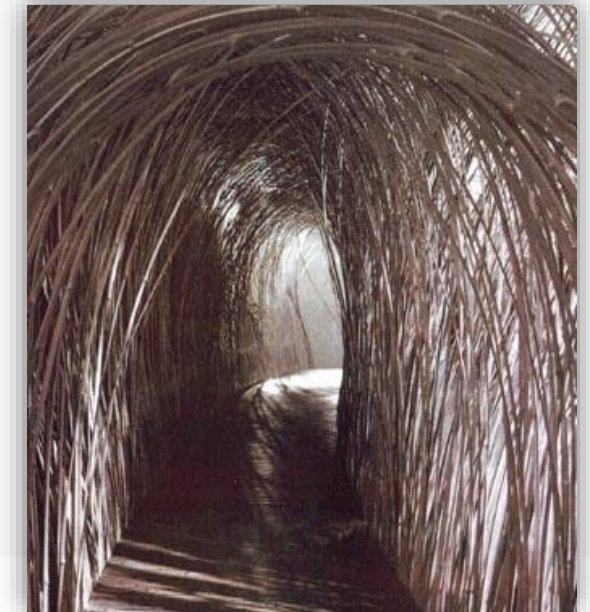
Importanza del tempo e dello spazio

- › Organizzazione
- › Tempo e spazio in una prospettiva storica
- › Spazi chiusi
- › Condivisione di spazi
- › Condivisione di tempi
- › Regolamentazione di tempi, spazi e materiali
- › Regolamentazione di spazi e materiali educativi
- › Regolamentazione dei tempi
- › Adattamenti e opportunità



I bambini contribuiscono a creare gli spazi e gli ambienti

- › I bambini cercano e creano spazi. Li creano! Nascondigli, posti segreti che nessuno può trovare, e spazi che consentono determinate panoramiche e visuali.
- › I bambini hanno l'opportunità di creare questi spazi? Hanno la possibilità di chiudere qualcuno o qualcosa fuori? Di chiudere qualcuno o qualcosa dentro?
- › Hanno la possibilità di creare spazi intimi e privati dove incontrarsi in modo ravvicinato? E spazi per la solitudine e il gioco di fantasia?



Prospettive

Troppo spesso la nostra relazione con gli spazi e gli oggetti è caratterizzata dall'idea che i bambini non siano in grado di agire o interagire. Ma per i bambini le cose non sono solo oggetti da manipolare. Le cose diventano soggetti in relazione ai bambini.

- › Materiali che ispirano e catturano l'attenzione
- › "Pulito" è concesso, "sporco" no
- › Una piccola variazione?
- › Perché non proporre materiale tecnico, scientifico e per gli esperimenti?
- › Piccoli materiali per poter testare le proprie ipotesi



