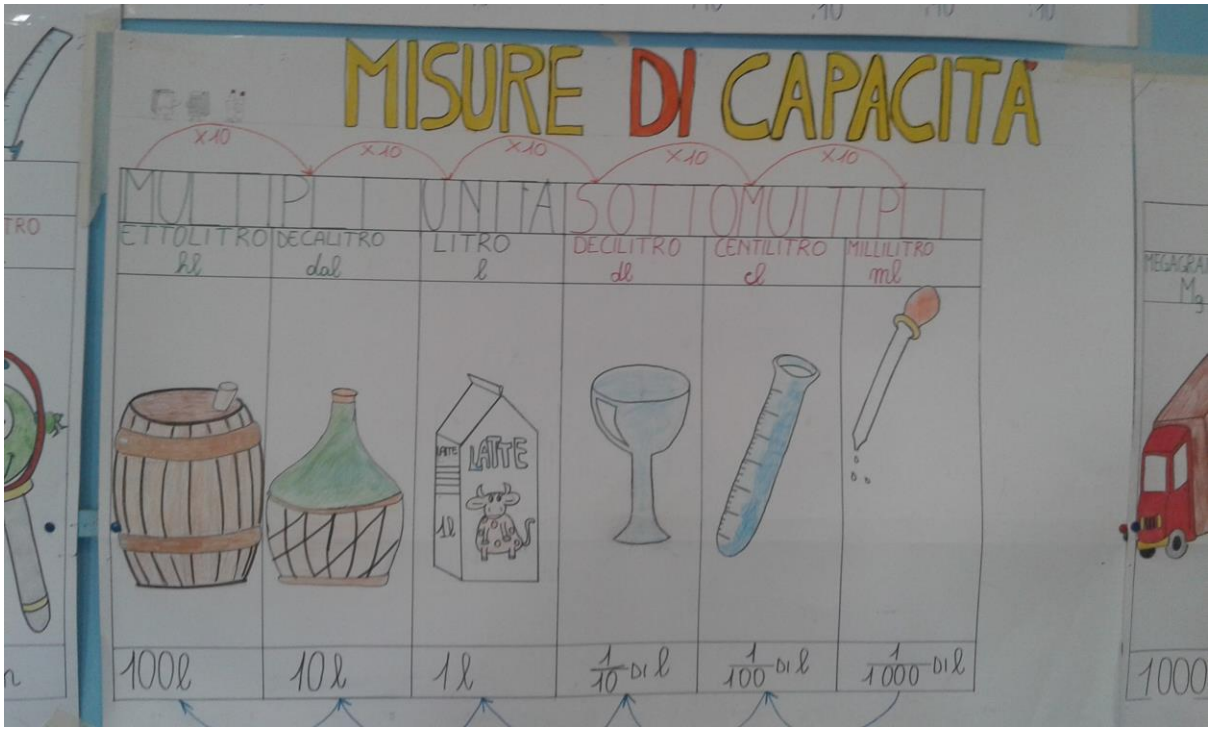
# Storie di LiD

***SCUOLA PRIMARIA DON L. MILANI***

*Castelnuovo Rangone (Modena)*

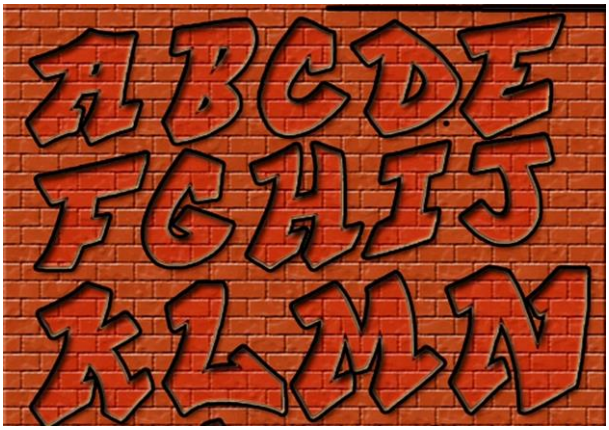
# LA QUINTA B




Si capisce subito quando ci si trova immersi in una "confusione" creativa. Quando sono entrata in classe i bambini erano già operativi. Divisi in gruppi, organizzati in isole di banchi, stavano lavorando ai loro progetti: misure di spazio, sistemi di scrittura, strumenti di calcolo, misure di tempo, denaro, numeri.

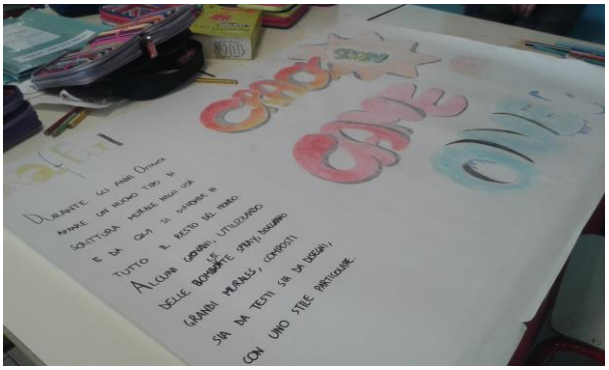
Sebbene divisi in gruppi, all'interno ognuno porta avanti una parte di ricerca o una parte di produzione. Per esempio nel gruppo che lavora sulle misure di spazio c'è chi si occupa di preparare un cartellone con i risultati delle proprie ricerche e chi è impegnata nel "costruire" un metro quadro. Sì perché nelle loro ricerche hanno confrontato diversi modi di misurare lo spazio per poi arrivare a constatare quanto il sistema metrico risulti efficace.

Ecco che provano a renderlo facendo, ma misurare un metro quadro è meno facile di quello che sembra. Le bambine e i bambini si aiutano tra loro, si correggono, calcolano, contano, ma un foglio di carta quadrettata non è sufficiente e così occorre tagliare ed incollare.




*1 - SISTEMI DI SCRITTURA*

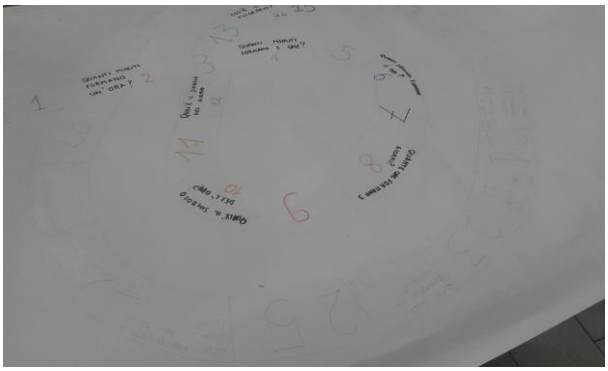
Anche il gruppo che ricerca sui "sistemi di scrittura" sta lavorando ad un cartellone, ma non per presentare i risultati delle ricerche quanto per rappresentare uno dei contenuti incontrati: i graffiti. Un bambino del gruppo mi confessa che non gli piace il suo tema, non gli piace scrivere e non gli piacciono le parole, è un tipo tutto numeri e calcoli, lui. Avrebbe preferito i numeri, però riconosce che questa cosa dei graffiti è interessante, perché non è solo scrittura è anche arte e colore



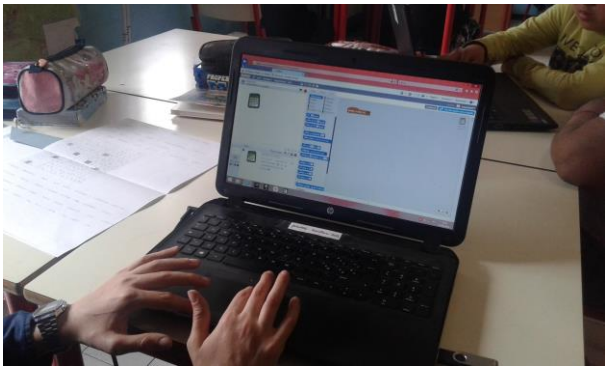
*2 - MISURE DI TEMPO*

Al centro della stanza il gruppo delle misure di tempo è indaffarato a realizzare due compiti non facili: un gioco dell'oca dove nell'avanzare sulle caselle puoi imbatterti in domande relative al tempo

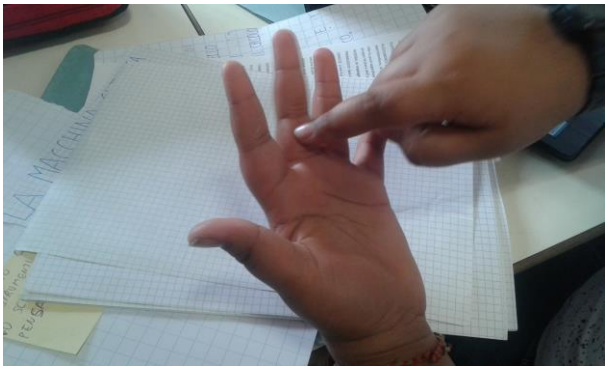
- ad esempio cos'è un fusorario - e la costruzione di una clessidra. Dopo varie prove e tentativi, ce la faranno a costruire una clessidra che misuri due minuti?



Nel gruppo degli strumenti di calcolo i bambini a coppie stanno lavorando su due pc.  Due bambini mi spiegano che dopo aver fatto una lunga ricognizione degli strumenti di calcolo, hanno deciso di utilizzare le conoscenze acquisite per costruire un gioco, utilizzando il coding attraverso scratch. Il gioco è una specie di labirinto in cui il giocatore deve muoversi per trovare tutti gli strumenti di calcolo. L'idea è buona ora si tratta di realizzarla. Non è il primo gioco che creano, il primo, più manuale è un memory costruito con le immagini di vari strumenti: l'abaco, il pallottoliere, la pascalina...



Gli altri due bambini concentrati sul pc stanno facendo una ricerca su internet alla scoperta di altri strumenti di calcolo. Però, dopo una chiacchierata, conveniamo sul fatto che le mani, le nostre mani sono degli eccezionali strumenti e mi mostrano come si conta sulle mani, anche usando le parti delle dita



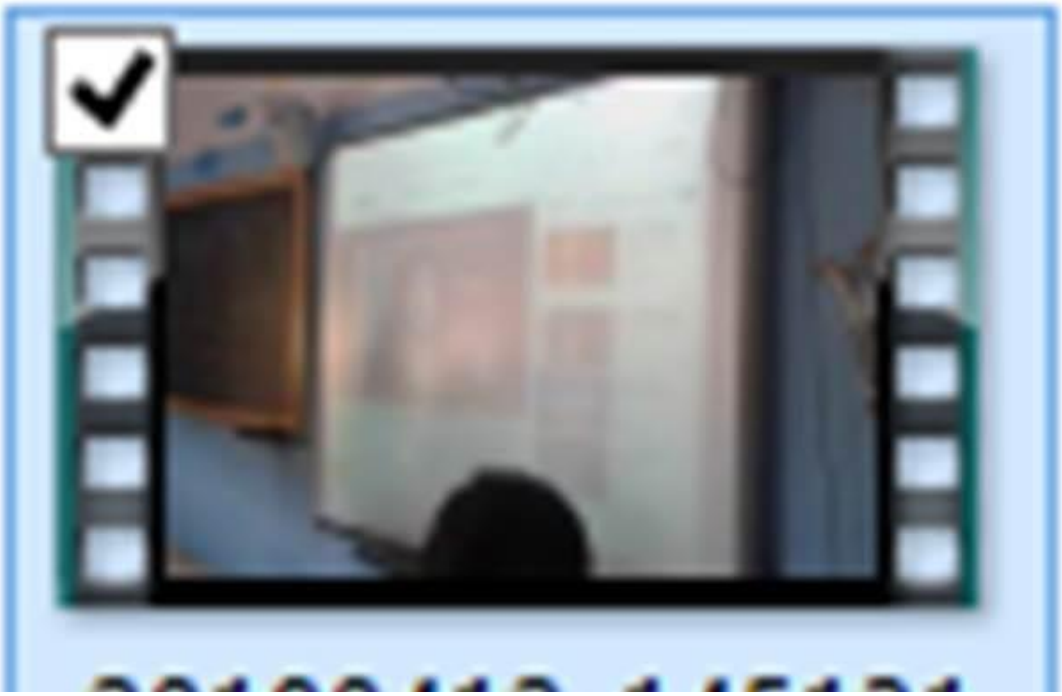
*3 - DENARO*

Anche il gruppo del denaro è impegnato in un gioco: la costruzione di un puzzle delle banconote, non quelle che usiamo noi, ma altre di altri paesi, perché le loro domande li hanno portati a chiedersi com'è fatto il denaro altrove. Le ricerche però non si sono soffermate solo sugli aspetti numerici o sul valore dei soldi. Nel gruppo c'è stato chi ha fatto una ricerca sui vari detti e frasi celebri sul denaro e li sta riportando su un cartellone

*4 - I NUMERI*

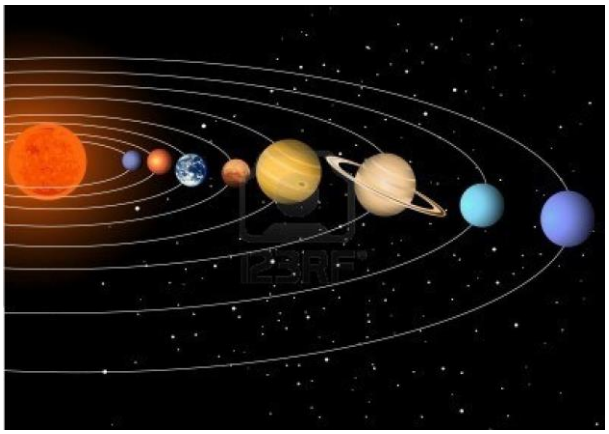
Fuori dalla classe, in una stanzetta adiacente all'aula, il gruppo dei numeri sta guardando filmati su youtube che possano spiegare in modo semplice la complicata questione dei numeri decimali

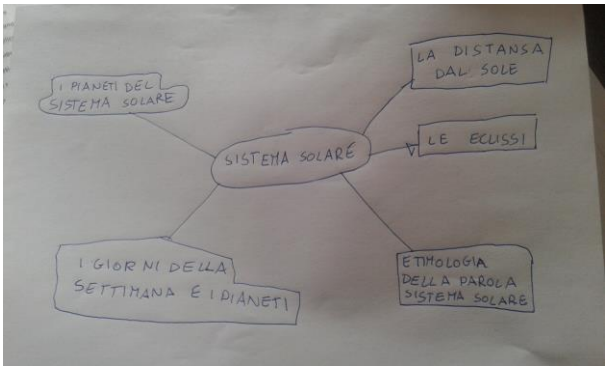
## LA TERZA C



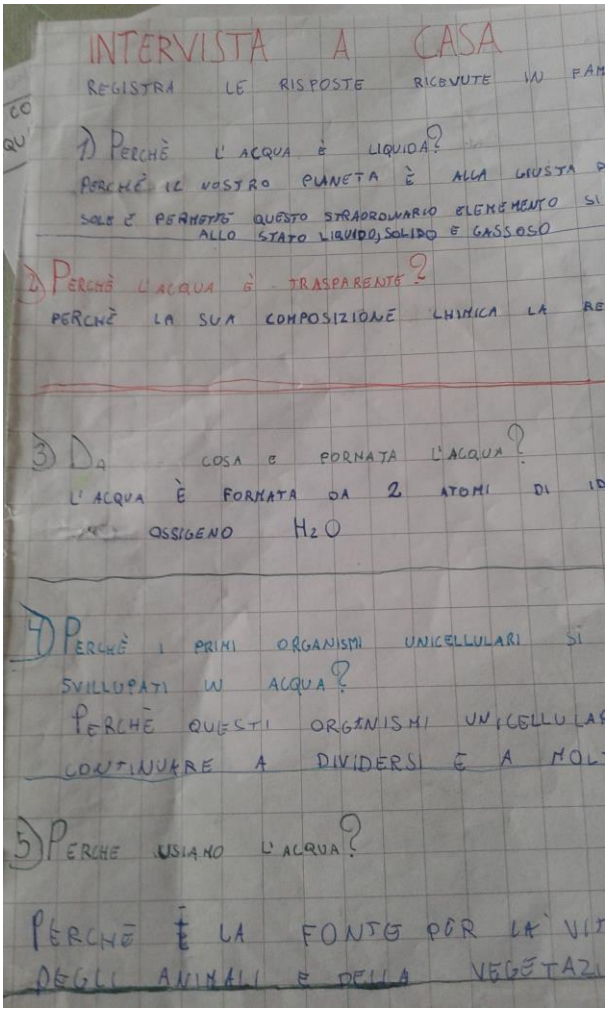
"ACQUA AZZURRA, ACQUA CHIARA", cantano i bambini seguendo la voce di Battisti proiettato sulla LIM. I bambini hanno cercato a casa canzoni sui loro argomenti: acqua, vulcani, navi, sistema solare, sistemi di scrittura, ere glaciali. Certo per le ere glaciali è un po' difficile trovare una canzone appropriata, e così penso che ne devo parlare con Stefano del nostro Sportello Musica, magari una canzone forse no, ma sicuramente una musica appropriata gli verrà in mente.

E' pomeriggio, i bambini sono forse un po' stanchi e tutti hanno il desiderio di far sentire le canzoni che hanno cercato e raccolto. Così, grazie ai bambini e alle bambine che ricercano sul sistema solare scopriamo tutti una cosa che non sapevamo  e cioè che i ricercatori della Nasa hanno provato a riprodurreile note che i pianeti  produrrebbero attraverso il loro moto  e così facendo hanno scoperto che assomiglia al brano dei Radiohead "True Love waits", una delle canzoni più tristi della band...forse anche il nostro sistema solare è triste?






In questa classe, come in altre, sono partiti facendo una mappa dei temi per ogni argomento che volevano approfondire. I contenuti della mappa poi si sono trasformati in domande, le domande si sono trasformate in interviste che sono poi state fatte a casa ai genitori. Mi sono chiesta se io da genitore sarei stata in grado di rispondere.



INTERVISTA A CASA

REGISTRA LE RISPOSTE RICEVUTE IN FAM

1) PERCHÈ L'ACQUA È LIQUIDA?

PERCHÈ IL NOSTRO PIANETA È ALLA GIUSTA D
SOLE E PERMETTE QUESTO STRAORDINARIO ELEMEMENTO SI
ALLO STATO LIQUIDO, SOLIDO E GASSOSO

2) PERCHÈ L'ACQUA È TRASPARENTE?

PERCHÈ LA SUA COMPOSIZIONE CHIMICA LA RE

3) DA COSA È FORMATA L'ACQUA?

L'ACQUA È FORMATA DA 2 ATOMI DI ID
OSSIGENO $H_2O$

4) PERCHÈ I PRIMI ORGANISMI UNICELLULARI SI
SVILLUPATI IN ACQUA?

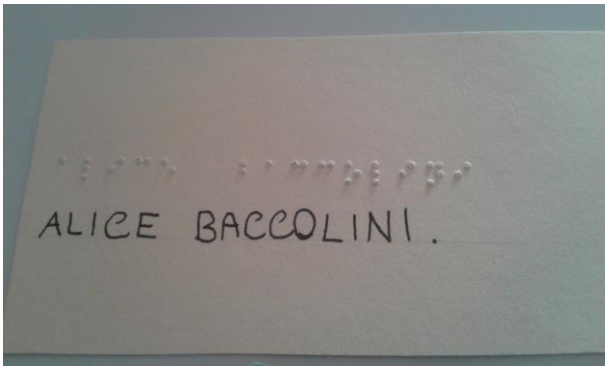
PERCHÈ QUESTI ORGANISMI UNICELLULA
CONTINUARE A DIVIDERSI E A MOL

5) PERCHE USIAMO L'ACQUA?

PERCHÈ È LA FONTE PER LA VIT
DEGLI ANIMALI E DELLA VEGETAZI

Le interviste a casa non sono state le uniche fonti di informazioni. I bambini delle navi mi hanno fatto vedere un libro presente in sezione in cui erano descritti vari tipi di navi e in quello stesso libro uno di loro ha attinto un'immagine che lo ha aiutato a visualizzare e a comprendere meglio la questione del perché le navi stanno a galla. Il problema sui libri si pone quando si incontrano parole che non si conoscono, ma in questo caso i bambini in autonomia ricorrono al dizionario.

Un'altra fonte sono i compagni stessi, non necessariamente quelli della propria classe, ma anche di altre, anche più grandi. Così il gruppo dei sistemi di scrittura scopre da un compagno di quinta che la usa, la scrittura braille, come funziona e a cosa serve e prova a scrivere il suo nome.




O ancora si scopre che delle esperienze utili al proprio progetto possono essere fatte anche fuori dall'ora di LiD, in altri contesti e progetti della scuola, come l'interclasse sul tema della canzone e del cortometraggio "Lava", nella quale i bambini hanno costruito dei modellini di vulcani

## Lascio i bambini di terza mentre preparano i loro cartelloni con le prime risposte raccolte durante l'intervista e ritorno in quinta.

Qui nel frattempo i bambini dei sistemi di scrittura hanno provato due diverse macchine da scrivere, il metro quadrato è stato creato e con dei cartoni anche il metro cubo e la clessidra da due minuti è pronta. Prima che suoni la campanella ogni gruppo racconta come intende andare avanti la prossima volta, ognuno ha idee diverse: ci sarà chi predispone un'intervista, il gruppo del tempo smonterà una sveglia, computer e macchina da scrivere verranno confrontati e poi c'è il gioco di scratch da terminare.

Eioo concludo pensando che se "il vero amore aspetta" come dicono i Radiohead anche la conoscenza aspetta le idee, i pensieri, le scoperte e le domande di questi bambini affaccendati ad approfondire i propri temi.