

A cura di: Chiara Bertolini; Maja Antonietti; Silvia Funghi; Laura Landi; Loretta Maffoni; Alessandro Ramploud

PIANIFICAZIONE DELLA LEZIONE

Descrizione della classe

(composizione della classe; metodologie d'insegnamento prevalenti)

Contestualizzazione della lezione nell'unità di apprendimento in corso della classe

(in quale percorso progettuale si inserisce il lesson study: pre-requisiti, obiettivi già conseguiti, obiettivi da raggiungere, traguardi e obiettivi del percorso; possibili rilanci successivi)

Argomento/contenuto della lezione in oggetto

(titolo)

Obiettivo/obiettivi della lezione

(obiettivo puntuale e minimo di 1h di lezione)

Quale è la finalità dell'osservazione?

(obiettivo osservativo)

Presentazione della lezione (matematica)					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Introduzione alla lezione e presentazione dell'argomento	<i>(riepilogo alla classe, da parte dell'insegnante, delle attività già svolte e specifica del topic del giorno)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale		<i>Il. NN.</i>	Che cosa osservare? Quali indicatori comportamentali <i>(comportamenti osservabili dei bambini o dell'insegnante che permettano di raccogliere informazioni sul focus osservativo)?</i> Come <i>(quale strumento osservativo utilizzare: video; resoconto carta e penna; griglie osservative; schemi di codifica)?</i>
Controllo dei compiti <i>(opzionale)</i>					
Formulazione/consegna del problema del giorno				<i>(esplicitazione delle problematiche che si vogliono mettere in luce)</i>	
Presentazione/chiarimenti del problema del giorno				<i>(motivazione della scelta delle attività, dei materiali e delle modalità)</i>	

Attività sul problema					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Lavoro sul sotto-problema (opzionale)	<i>(se la consegna è complessa, è possibile, intenzionalmente, scomporre il problema in unità più semplici)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale			Che cosa osservare? Quali indicatori comportamentali?
Attività sul problema	<i>(attività a gruppi; coppie; grande gruppo; individuale; criteri di composizione; metodologie)</i>				Come?

Discussione sui metodi risolutivi					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Presentazione del lavoro da parte degli studenti	<i>(come strutturare la restituzione in base all'attività)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale			Che cosa osservare? Quali indicatori comportamentali? Come?
Discussione dei vari metodi risolutivi					
Esercitazione <i>(opzionale)</i>					

Conclusioni					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Ricapitolazione e sottolineatura, da parte dell'insegnante, del punto principale della lezione	<i>(specifica del contenuto e delle modalità di ricapitolazione)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale		<i>(motivazione delle scelte fatte in relazione alle proprie finalità e alle indicazioni nazionali)</i>	Che cosa osservare? Quali indicatori comportamentali? Come?
Assegnazione dei compiti per casa <i>(opzionale)</i>					
Anticipazione del prossimo argomento <i>(opzionale)</i>					

Analisi materiali

(quali; organizzati in che modo; motivazione della scelta)