

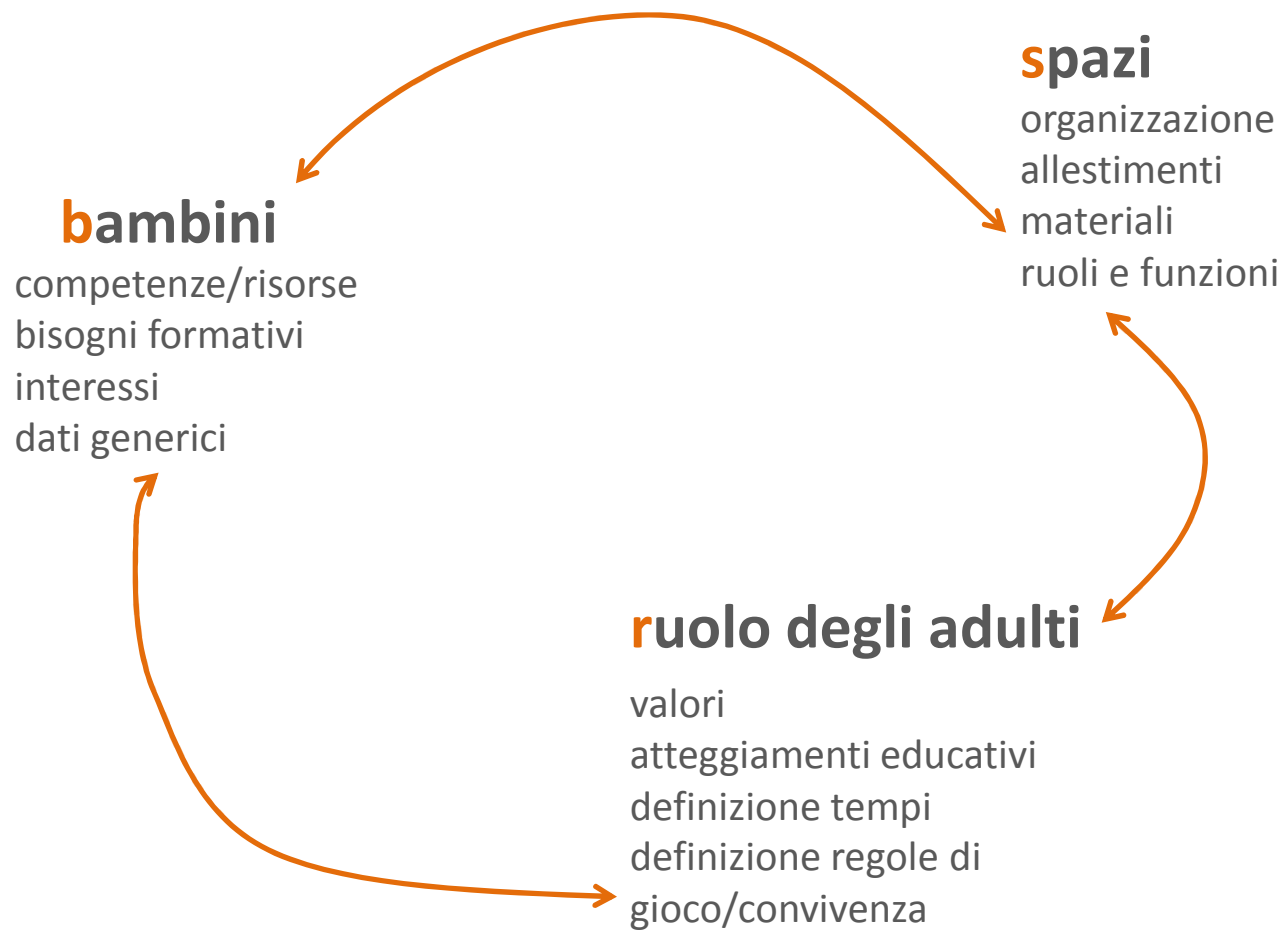
FOTOGRAFIA DI SEZIONE



argentovivo 
COOPERATIVA SOCIALE

1 settembre—6 ottobre 2014
Sezione 4 anni
Anno scol. 2014/2015

identità di un contesto educativo



FOTOGRAFIA DI SEZIONE

(Sezione 4 Anni Viviana, Alice)

•Identità della sezione

La sezione è composta da 12 bambine e 15 bambini (un nuovo inserimento da metà settembre). Abbiamo allestito la sezione, prima dell'arrivo dei bambini, tenendo conto dei loro interessi che hanno caratterizzato il percorso dell'ultima parte dello scorso anno. (materiali naturali: ricerca, osservazione, manipolazione)



ALLESTIMENTO ANGOLO SEZIONE

- 1– pannello per catalogare i “tesori naturali” raccolti in estate, dopo l'osservazione in assemblea.
- 2– materiali naturali di vario genere a disposizione dei bambini da poter osservare con l'utilizzo della lavagna luminosa.

Dopo il rientro dalle vacanze i bambini hanno mostrato che l' interesse verso gli elementi naturali continua, cresce, si modifica e si espande. Possiamo affermarlo perché:

1. Hanno riportato a scuola la “borsina dell'esploratore” (consegnate a giugno insieme alla documentazione del percorso);
2. Utilizzano a piccolo e a grande gruppo (senza la richiesta dell'adulto) lo spazio messo a loro disposizione in sezione;
3. Raccolgono in giardino (senza richiesta dell'adulto), materiali naturali per arricchire l'angolo in sezione;
4. Utilizzano i materiali naturali che hanno a disposizione in giardino (tronchi di varie dimensioni) per realizzare costruzioni del loro mondo fantastico o per riprodurre elementi di vita quotidiana;
5. Condividono con gli altri (nel grande o nel piccolo gruppo) conoscenze personali di tipo scientifico;



1. "borsina dell'esploratore":

Molti bambini hanno riportato a scuola la "borsina dell'esploratore" che gli era stata consegnata alla fine dello scorso anno scolastico. L'hanno riportata e riempita durante le vacanze con i tesori che hanno trovato.

· **26/09 (Dal quaderno delle osservazioni)**

Abbiamo osservato i tesori raccolti e ascoltato i racconti a riguardo.

A."queste piume le ho raccolte perché sono molto belle e molto rare, si erano staccate dai pappagalli".

T."questo è uno scarafaggio finto...ma è molto uguale a quello vero...ma quello finto moriva se lo mettevo nella scatola."

D."io le conchiglie le ho raccolte con la mamma e papà quando eravamo al mare. Era pienissimo di tantissime conchiglie."



2. Angolo naturale in sezione:

(tappi di sughero, tronchi e rametti, foglie)

I bambini hanno dimostrato di essere molto attratti da questi elementi.

Utilizzano la lavagna luminosa per osservare, confrontare, costruire.

Costruiscono percorsi con tappi di sughero e tronchetti.

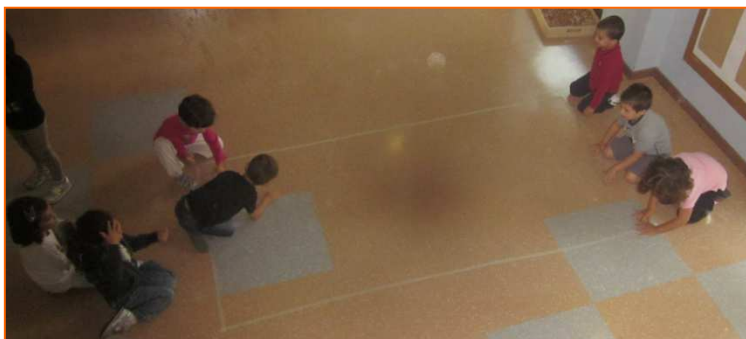
Contaminano materiali diversi (tappi e legno) per creazioni originali

Hanno creato una "PISTA" prima con parti di ghiande e poi con i tappi.

(Il gioco consiste nel lanciare con il dito o la mano sul pavimento verso il muro un tappo e stare a guardare se arriva fino in fondo.

Nel tempo è stata creata una vera e propria pista, in seguito arricchita da tre corsie numerate con una duplice possibilità di gioco (lanciare da soli verso il muro o lanciarlo ad un compagno.

E' stato necessario scegliere, con prove e verifiche il tappo adatto a questo gioco.



3. Raccolta di materiali dal giardino:

Durante il tempo trascorso in giardino, molti bambini vanno alla ricerca di “tesori naturali” come foglie, rametti, fiori, bacche, lumache ed altro.

I “tesori viventi” sono fonte di grande interesse da parte di alcuni bambini che hanno anche l'accortezza di non ucciderli e rimetterli nel loro ambiente naturale dopo averli osservati.

I “tesori non viventi” vengono mostrati ai compagni e messi a loro disposizione arricchendo l'angolo naturale della sezione.

· 22/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

In giardino alcuni bambini sono attratti dalle foglie:

A. "maestra, piovono foglie" F. "sembra inverno" Ins. "Perché?" M. "perché cadono le foglie F. "e poi siamo in autunno"

G. facciamo "ACCHIAPPAFOGLIE" M. "prendiamo questa per le foglie (prendono una cesta che contiene dei tronchi e la usano per raccogliere le foglie andando avanti e indietro in giardino aspettando che cadano con il vento)

Altri trovano una lumaca e si attivano per portarla nella casa delle lumache e scoprono che nella casa ci sono altre 2 lumache di diverse dimensioni:

D. "sono una madre, un papà e un cucciolo"

B. "loro hanno due case, una dentro al guscio e una questa della scuola."

D. "la mamma si chiama Lucciola e il piccolo Robert"

B. "il papà si chiama Rosvelt."



4. Materiali naturali a disposizione in giardino :

Già dallo scorso anno in giardino sono a disposizione dei bambini tronchi di varie dimensioni, in queste settimane l'interesse di molti è cresciuto alimentato dalla loro fantasia, dal loro ingegno e dalla loro creatività.

Utilizzano i tronchi per riprodurre oggetti a loro conosciuti come aerei, sottomarini, treni, barbecue e per creare costruzioni che appartengono al loro mondo fantastico.

• 19/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

Usciamo in giardino a piccolo gruppo per giocare

G. non ha voglia di giocare nell'erba bagnata per non mettere gli stivali e decide di usare i tronchi piccoli su basi di legno per costruire un "BOSCO DI FRAGOLE" Prima mette in piedi tutti i tronchi e poi raccoglie dell'erba che rappresenta le fragole e dei fiori per rendere tutto più reale. Mentre è impegnata nella realizzazione non parla con nessuno è molto concentrata e quando qualcuno le chiede cosa stia facendo lei risponde G. "stanno crescendo le fragole"

• 21/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

L'attenzione di un gran numero di bambini è rivolta ai tronchi lunghi

Creano costruzioni di vario genere fantastico e realistico.

M. "lo ho costruito una croce"

F. " ho fatto un'ancora perche questo tronco ha proprio quella forma"

Gruppo" stiamo facendo un barbecue con anche i wurstel."

M. " costruiamo un'autostrada!"



I NOSTRI BAMBINI SONO:



CURIOSI: Verso persone e cose che non conoscono, fanno domande e provano a darsi anche delle risposte.

AUTONOMI : Nel gestire i propri bisogni personali, negli spazi che vivono quotidianamente, nel relazionarsi con le persone che quotidianamente vivono la scuola, nel portare al termine piccoli incarichi o consegne che gli vengono affidati (come fare il cameriere, andare da soli in spazi diversi dalla sezione per riordinare – richiedere o riporre delle cose)

COMUNICATORI: parlano molto e con competenze linguistiche alte e con termini anche scientifici. Raccontano episodi e situazioni di vita vissuta dentro e fuori la scuola.

FANTASIOSI: riescono a creare mondi e situazioni fantastici e riescono a coinvolgere anche gli altri.

CREATIVI: creano o ricreano cose (fantastiche o che fanno parte della vita quotidiana) con materiali di genere diverso, trovano soluzioni, disegnano e riproducono graficamente cose, oggetti e persone)

ENERGICI: gli piace correre, muoversi, saltare, arrampicarsi, rincorrersi.

COMPETITIVI: nei giochi a grande o a piccolo gruppo, con o senza la presenza o il coinvolgimento dell'adulto fanno fatica a rispettare gli altri, vogliono vincere a tutti i costi, fanno fatica ad accettare che anche il mio amico/a può vincere e non succede niente. L'importante è **GIOCARE INSIEME**

AFFETTUOSI: lo dimostrano in varie occasioni della giornata, quando arrivano o prima di andare a casa, verso di noi o con gli amici, in momenti differenti e senza una richiesta, solo per la voglia di dare un abbraccio, un bacio, un saluto di benvenuto o di arrivederci.

SIMPATICI: amano far ridere gli altri, fanno delle facce buffe o dei movimenti buffi, raccontano cose sciocche o secondo loro divertenti (qualche volta inventate) perché provano piacere a divertire gli altri

OSSERVATORI: sono attenti osservatori di cose e persone. Notano cose nuove nell'ambiente, indosso agli altri e i più attenti riescono a capire se c'è qualcosa che non va (sei triste, sei arrabbiato). Capiscono in determinati momenti noi adulti dove stiamo andando e perché, e questo probabilmente è la conseguenza della loro curiosità (fanno domande quando non conoscono le cose, si informano)

SI STIMANO: gli piace vedersi belli, apprezzano le cose belle e quando indossano cose nuove fanno di tutto per farsi notare e per avere un complimento; quando lo ottengono sono molto contenti.



I LORO INTERESSI:



**IL CORPO IN
MOVIMENTO**

LA NATURA

ATTIVITA' GRAFICHE

IL CORPO IN MOVIMENTO: durante la giornata, in sezione o all'aria aperta amano correre, saltare, arrampicarsi. Inventano giochi in cui queste attività siano le protagoniste anche attraverso l'utilizzo di materiali. In giardino utilizzano i tronchi per creare "percorsi" da attraversare mettendo in gioco le proprie conoscenze e capacità motorie. In sezione utilizzano le scale per arrampicarsi a quattro zampe, salire saltando, saltare dal gradino più basso al pavimento e ricercano i nascondigli più strani nei quali è necessario "diventare piccolissimi" per potersi nascondere dagli amici.

26/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

Ins.: D. è intento a costruire qualcosa con i tronchi , allora gli chiedo cosa stai costruendo?

D.: voglio costruire un cerchio...

Ins.: Dopo un po' è venuto a cercarmi

D.: è diventato una specie di percorso che si può anche saltare

Ins.: dopo di lui altri bambini hanno cominciato a saltare tra un tronco e l'altro

LA NATURA: in giardino o in sezione la loro attenzione ricade sempre su ciò che di naturale li circonda. La loro attenzione non si limita alla sola osservazione ma si amplia con curiosità e interesse sulla natura, l'origine la storia e la funzione dell'oggetto in questione.

18/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

In sezione , a piccolo gruppo, i bambini osservano delle nocciole portate a scuola da Ludovico.

oLe nocciole sono buone, sono quelle che sono dentro alla nutella, ma queste non si mangiano.

oDentro al guscio sembra proprio che ci sia la nocciola vera

o Alcune sono tonde e altre sono magre

oGli scoiattoli mangiano le ghiande che sono come le nocciole

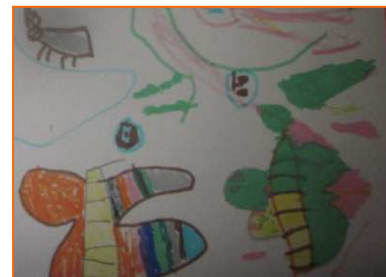
oNon sono fragili, si fa fatica a romperle

M.: prima sono verdi poi diventano così marroni e cadono dall'albero e perdono anche il cappello.

ATTIVITA' GRAFICHE: in sezione è presente un *angolo grafico* che viene costantemente utilizzato in autonomia da tutti i bambini , anche in bagno è stato allestito uno spazio utilizzabile a piccolo gruppo, nel quale i bambini sperimentano gli acquerelli e le tempere creando vere e proprie *opere d'arte*.

Il disegno è uno strumento che aiuta i bambini a rielaborare e risignificare le esperienze vissute, per dare valore alle loro scoperte e al desiderio che alcuni di loro hanno di riprodurre graficamente le cose che hanno osservato e indagato, abbiamo pensato di utilizzare la parte interna della porta della sezione per esporre alcune delle loro grafiche realizzate dopo un approfondimento scientifico avvenuto in un confronto a grande gruppo.

(es. *Dal bruco alla farfalla; La rana*)



I LORO BISOGNI:



AQUISIRE LA
CAPACITA' DI
RELAZIONARSI
ALL'INTERNO DEL
GRUPPO

AFFINARE LA
MOTRICITA'

CANALIZZARE LE
ENERGIE

AFFINARE LE
CAPACITA'
LINGUISTICHE

CANALIZZARE LE ENERGIE: molti bambini dimostrano di possedere molta energia, ma di non essere ancora in grado di canalizzarla e “controllarla” nei momenti in cui è necessario un controllo di essa. Anche durante l’assemblea o durante il pranzo, faticano a mantenere la compostezza richiesta in quei momenti. Mentre nei momenti di gioco libero danno libero sfogo alla loro energia facendo giochi molto movimentati e “agitati”. Questo gruppo di bambini ha dimostrato però di possedere grandi capacità motorie.

23/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

Abbiamo un gruppo di bambini che in giardino l’80% delle volte corre, si rincorre e non indirizza il suo interesse su altro. Come possiamo incanalare/reindirizzare il loro bisogno di correre? Potrebbe essere utile un percorso motorio stabile in giardino?

AFFINARE LA MOTRICITA’: un altro gruppo di bambini dimostra alcune carenze dal punto di vista motorio, non avendo piena conoscenza del proprio corpo e di conseguenza ha alcune difficoltà di movimento (inciampano, non corrono con disinvoltura).

AFFINARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE: alcuni bambini hanno bisogno di affinare le competenze linguistiche, sia dal punto di vista della riproduzione fonetica (pronunciano male alcune lettere rendendo difficoltosa la comprensione di ciò che vogliono esprimere) sia dal punto di vista discorsivo (devono arricchire il proprio vocabolario per formulare frasi più articolate).

AQUISIRE LA CAPACITA’ DI RELAZIONARSI ALL’INTERNO DEL GRUPPO: i bambini che possiedono buone capacità linguistiche monopolizzano le conversazioni di gruppo impedendo ai compagni più “timidi” e meno “forti” dal punto di vista linguistico di crearsi un proprio spazio all’interno della conversazione. L’intera sezione mostra il bisogno di acquisire la capacità di relazionarsi all’interno del gruppo, chi imparando a lasciare spazio agli altri, chi imparando a ritagliarsi il proprio spazio.

24/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

Stamattina L. e F. hanno avuto una discussione e L. si è molto arrabbiato tanto da dare un pugno a F.

Queste reazioni avvengono qualche volta quando L. non vuole spiegare le cose agli amici e non vuole chiedere l’intervento dell’adulto. Era così arrabbiato che ha lanciato dei giochi.

30/09 (Dal quaderno delle osservazioni)

Stamattina il solito gruppo ristretto di bambini (n.5) non è riuscito a stare attento e concentrato nei momenti in cui siamo tutti insieme (assemblea e colazione), vogliono stare insieme ma alla fine non ce la fanno perché finiscono sempre con il litigare e alcune volte arrivano ad usare le mani.

Mentre gli altri sono andati in giardino abbiamo deciso di lasciarli giocare in sezione, non dividendoli, ma cercando di farli stare insieme osservando i loro meccanismi relazionali quando non sono disturbati dagli altri.



Area Ipotesi di Ricerca



NATURA

ESPLORATORI
COSTRUTTORI
GIOCATORI

CORPO IN
MOVIMENTO

EQUILIBRISTI
SCALATORI
CORRIDORI
SALTATORI

NATURA

ESPLORATORI



COSTRUTTORI



GIOCATORI



NATURA

ESPLORATORI:

“ Ho capito perché tutti trovano delle lumache! Perché di notte escono dalla loro casetta e vanno nel prato!”

“ sai che abbiamo trovato delle lumache?!? La mamma il papà e il cucciolo”

“ questa foglia viene da quel albero...ha la forma di quelle attaccate”.

COSTRUTTORI:

A: “questo lungo (tronco) è a forma di zoccolo di cavallo...voglio provare a costruire un cavallo!”

GIOCATORI:

A:“Maestra piocono foglie”

F: “Sembra inverno”

M:“è vero, perché cadono le foglie”

F: “ allora è autunno!”

(quaderno delle osservazioni)

CORPO IN MOVIMENTO

EQUILIBRISTI



SCALATORI



CORRIDORI



SALTATORI

