

*Insegnante* CHE COSA VEDETE SUL TAVOLO?

*Matteo* È legno.

*Jacopo* È legno da fare.

*Alice* Da costruire.

*Jacopo* Da mettere questo così.

*Andrea* Ci dobbiamo mettere i legni che ho sul tavolo.

*Alice* Uno ha i buchi e l'altro no.

*Insegnante* CHE FORMA HANNO QUESTI LEGNI?

*Alice* Uno ha i buchi e l'altro no.

*Jacopo* Ognuno ha una sua forma... e ce ne sono 1, 2, 3, 4, 5, 6 e uno piccolino 7. Provo a costruire... in questi buchi vanno questi due legni.

*Alice* È lungo e arrotondato sulla punta.

*Jacopo* Qua c'è una scaletta e su c'è una parte diversa dalla scaletta.

*Alice* È arrotondata.

*Thomas* Ovale.

*Alice* No è molto ovale.

*Matilde G.* Come un cerchio a metà.

*Insegnante* PROVO AD APPOGGIARE I LEGNI SUL TAVOLO IN MODI DIVERSI E LI OSSERVIAMO.

*Miriam* Se lo metto dalla parte rotondata cade.

*Jacopo* Dall'altra sta su.

*Alice* Bisogna bloccarlo.

*Andrea* Con il legno.

*Alice* Con quello lì un po' piegato.

*Thomas* Non ci sta... sto cercando di mettere nei buchi le scalette.

*Alice* Il buco è più sottile.

*Insegnante* ORA OSSERVIAMO ALTRI DUE LEGNI CHE HANNO LA STESSA FORMA (LE BASI).

*Thomas* Se li metti insieme sembrano ponti, servono per tenere fermi i bastoni, ci sono i buchi in alto e in mezzo.

*Alice* Nel centro.

*Thomas* Sono buchi belli lunghi.

*Sara* Se lo giri sembra una barca.

*Alice* Se li metti uno sopra l'altro però può sembrare una

clessidra lunga.

*Sara* Sono uguali.

*Insegnante* ADESSO DESCRIVIAMO I DUE LEGNI PIÙ LUNGHI.

*Alice* Hanno dei buchi... sono 4. Sono lunghi uguali, hanno uguale il gradino, hanno i buchi uguali.

*Chiara F.* Hanno tutti i buchi uguali, ci sono dei buchi rotondi, sono 4, da una parte sono molto grandi e dall'altra sono piccoli, poi 2 buchi ovali e lunghi.

*Miriam* Un po' bassi.

*Chiara F.* Sono separati... lontani.

*Insegnante* QUANTO SONO LUNGHI QUESTI BUCHI OVALI? CON COSA POSSIAMO MISURARLI?

*Thomas* Prendi un tubetto e della sabbia, lo riempi fino alla fine del buco. Lo riempio di sabbia o di altre cose sottili.

*Alice* È lungo come l'indice di Alice. (Prova ad appoggiare l'indice sopra).

*Chiara F.* È lungo come il mio mignolo.

*Giada P.* Il mio mignolo è più lungo.

*Sara* Il buco è più lungo... il mio mignolo non è lungo uguale.

*Insegnante* PROVA A SPIEGARE COME HAI FATTO A MISURARE.

*Sara* Ho misurato col dito; l'ho appoggiato all'inizio del buco e ho contato 1, ho preso il segno, ho spostato il dito, il pollice, poi ho contato 2, poi ho preso il segno e ho contato 3 pollici.

*Miriam* Ci vogliono 4 dita delle mie.

*Alice* Anche delle mie non bastano... 3 non bastano, ci vuole anche il mignolino.

*Andrea* Io prendo il filo per misurare.

*Alice* Dovrebbe avere i numeri.

*Insegnante* ANDREA, COME FAI A MISURARE CON IL FILO?

*Andrea* Metto il filo dal punto dove comincia il buco.

*Insegnante* E DOVE FINISCE?

*Sara* Ci fai un nodo.

*Alice* Ci fai un segnetto.

*Andrea* Lo vado a tagliare.

*Lorena* Io ho preso un filo... l'ho misurato al buco, vicino al buco

partendo dal primo pezzo del filo all'inizio del buco, poi ci mettiamo una cosa che può attaccare.

*Sara*

Ho trovato il tappo del pennarello uguale al buco.

*Luca*

Ho preso un pezzo di collana, parto con le perline dall'inizio del buco; sto mettendo delle altre perline. Ora devo dire quante perline ci sono 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Misura 11 perline.

*Insegnante*

E TU MICHAEL PROVI A MISURARE?

*Michael*

Ho preso un braccialetto con le perle, l'ho aperto... ci sono quelle rosse, quelle gialle e quelle viola; le conto 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Misura 9 perle.

*Lorenzo*

Devo misurare il buco con i birilli, sto mettendo un birillo vicino... ho scritto i numeri. Mettevo il birillo di fianco al buco ma non ci capivo quanti metri era lungo... ho fatto i numeri 1, 2, 3, 4 numeri di pezzi del birillo.

*Miriam*

Ho preso una costruzione e l'ho messa dalla parte più corta sopra al buco per misurare il buco e ci sta bene e misura proprio tutto il buco. Poi conto i puntini sopra la costruzione e sono 6.