


Passo dopo passo...

***Cortesi Elisabetta - Educatrice
Scuola primaria Graziosi***



Francesco è un bambino con una diagnosi di autismo infantile, frequenta la scuola primaria G. Graziosi; è seguito da un insegnante di sostegno per 14 ore e da un'educatrice per 11 ore settimanali.

I bambini affetti da questo disturbo, richiedono tanta energia e per poter stabilire una relazione e favorirne gli apprendimenti c'è bisogno di una “cassetta degli attrezzi” ben fornita di strategie di gestione specifiche.

- Aiuti visivi, immagini, foto
- Rinforzi
- Token economy
- Agenda visiva
- Programma di videoscrittura
- Ripetizione delle attività
- Imitazione dei pari



**Il percorso con Francesco è iniziato in prima.
Con la collaborazione della famiglia, delle insegnanti,
la supervisione del centro Aut Aut di Modena e la
messa in atto delle sopra citate strategie, passo dopo
passo, abbiamo percorso un pezzo di strada insieme.**

Ora siamo in quarta.

**Tutto ciò che abbiamo fatto finora ci permette, in
questo momento, di notare dei cambiamenti positivi.**



AL MOMENTO DEL SUO INGRESSO A SCUOLA

- Non utilizzava il linguaggio verbale in modo spontaneo
- Non si voltava quando veniva chiamato per nome
- Scappava dall'aula
- Stava seduto al suo posto impegnandosi in un'attività non oltre 10 minuti
- Aveva bisogno dell'aiuto delle maestre per svestirsi, svuotare lo zaino e riporre il materiale
- Faceva l'appello e leggeva con la maestra alcune parole

ATTUALMENTE

- Utilizza il linguaggio verbale spontaneo per fare alcune richieste: “posso alzarmi?2, “computer?”, “merenda?”
- Si volta quando viene chiamato per nome
- Risponde al richiamo verbale, guarda, torna indietro e non esce dall’aula.
- Sta seduto al suo posto impegnandosi in un'attività, intervallata da qualche attività al computer, anche per un'ora
- Si toglie la giacca, la mette al suo posto, entra in classe, svuota lo zaino, ripone il materiale nella libreria, in corrispondenza delle immagini che abbiamo attaccato sui ripiani, si siede al suo posto.
- Aspetta tranquillo il suo turno durante il “ giro meteo “.
- Quando alla Lim proiettiamo una foto dell'attività svolta il giorno precedente, legge la frase scritta con *Symwriter* in riferimento all'immagine. Foto e frase verranno poi registrate nel quaderno.



PROGETTI A PICCOLO GRUPPO CON I COMPAGNI E CON BAMBINI DI ALTRE CLASSI .

Quest'anno si è pensato di introdurre alcuni progetti a piccolo gruppo.

Si pensa sia importante lavorare per lo sviluppo di alcune abilità sociali e realizzare un percorso di lavoro che favorisca il fare insieme agli altri e il cooperare con i compagni per raggiungere uno scopo.



CANTO, MUSICA E MOVIMENTO

L'attività di canto e movimento sfrutta la particolare predisposizione di Francesco per la musica e il ritmo.

Si svolge durante l'ora di inglese con un piccolo gruppo, si va in palestra per cantare dei Bans, canzoncine accompagnate da gesti e movimenti.

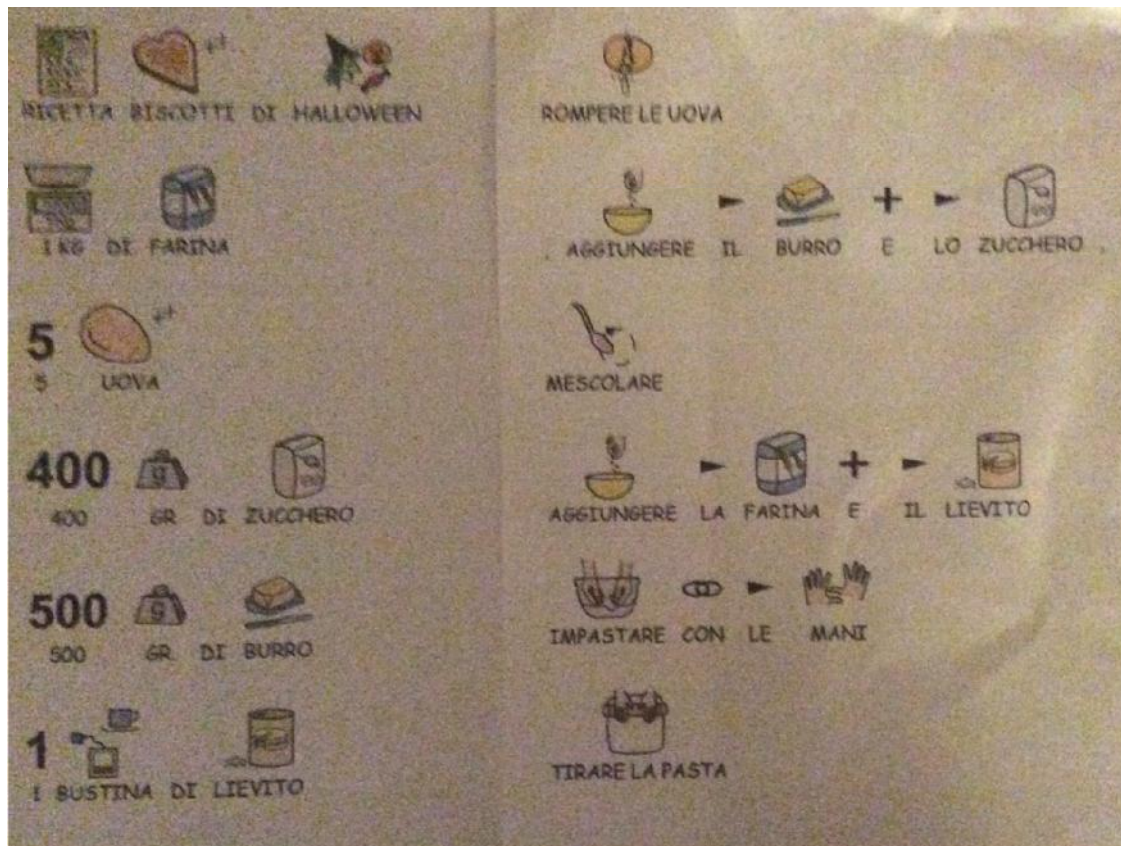
Ci si mette in cerchio i bambini si guardano e imitano i movimenti proposti al ritmo del canto.

Questa attività ha i seguenti obiettivi:

- Apprendere nuovi vocaboli in inglese
- Favorire la coordinazione motoria
- Potenziare le capacità di comunicazione
- Creare un rituale ludico-musicale per stare insieme e socializzare.

LABORATORIO DI CUCINA

Il progetto di cucina “ mani in pasta “prevede l’esecuzione di una ricetta che viene scritta con il programma *symwriter*, trasformata poi in un cartellone per essere visibile e leggibile per tutti.





Il progetto ha per Francesco degli obiettivi specifici:

- **Avere un comportamento sociale e di gruppo adeguato, rispettare le regole e i turni di lavoro, soddisfare le richieste che la conduttrice e del laboratorio fa ai singoli bambini**
- **Comportamento comunicativo : imparare a fare richieste agli adulti e ai pari compagni di attività**
- **Autonomie: lavarsi le mani, mettere e togliere il grembiule, riconoscere gli ingredienti nella dispensa, maneggiare in modo adeguato gli utensili della cucina, svolgere azioni come tagliare, aprire, versare, impastare...**
- **Apprendimenti scolastici: leggere la ricetta supportata da immagini, contare e pesare gli ingredienti, scrivere parole o azioni legate all'esecuzione della ricetta.**



CONCLUSIONI

**Abbiamo fatto tanta strada per arrivare fin qui.
Passo dopo passo vogliamo continuare per aiutare
Francesco a “ fare da solo “.
L’obiettivo ultimo è quello di renderlo indipendente.**